

«ПРИНЯТО»
на Общем собрании работников
МДОАУ № 100
Протокол № 4
от 13.05.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И.О. заведующего
МДОАУ № 100
_____ Лекарева Г.С.
13.05.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования, разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
№ 19
(подготовительная к школе группа)
на период с 01.06.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации:
с 01.06.2024 г. по 15.02.2036

г. Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Характерные особенности развития ребенка.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	Содержательный раздел.....	9
2.1	Описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка – инвалида в социум	9
2.2.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	11
2.3.	Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида.....	12
III.	Организационный раздел.....	13
3.1.	Описание использованных специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	13
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (далее – АОП) согласно следующим нормативным документам:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между ребенком-инвалидом и взрослыми, ребенком и другими детьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие

способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приказ о зачислении ребенка-инвалида в МДОАУ № 100 от 01.06.2022 г. № 81.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.05.2024 г. до 15.02.2036 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.06.2024 г. по 31.05.2025 г.

1.1.1. Цель и задачи

Цель: обеспечение полноценного развития ребенка, оказание ему помощи в преодолении возможных трудностей и поддержке его самооценки и самоуважения.

Задачи:

- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: питания с частичной помощью взрослых;
- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- расширять практическое развитие ребенка, объема его знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи;
- создать благоприятную атмосферу для ребенка, где он будет чувствовать себя комфортно и защищенно;
- обеспечить индивидуальный подход к ребенку с врожденными расщелинами губы и неба, учитывая его особенности и потребности;
- содействовать адаптации ребенка в коллективе, помогать ему развивать социальные навыки и коммуникативные способности.
- сотрудничать с родителями и специалистами (логопедами, психологами, врачами) для разработки индивидуальной программы поддержки и развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в

положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности

и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Характерные особенности развития ребенка

Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 15.02.2036 г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Врожденные расщелины губы и неба (ВРГН) являются одним из распространенных и тяжелых пороков развития человека. ВРГН провоцируют полиморфные нарушения в строении и функционировании разных органов и систем, ограничивают жизнедеятельность ребенка, как в физиологическом, так и в социальном аспектах, провоцируют возникновение вторичных нарушений со стороны психического здоровья. Следствием этого является инвалидизация носителя порока, которая требует своевременной и качественной комплексной реабилитации.

Целью медико-психолого-педагогической помощи ребенку с ВРГН является разработка технологий раннего вмешательства, направленных на воссоздание анатомо-физиологических условий и нормализацию витальных функций организма: сосания, глотания, жевания, дыхания; логопедическая коррекция речевых нарушений; психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи.

При ВРГН анатомически и/или функционально страдают губы, зубочелюстная система, язык, твердое и мягкое небо, глотка. Это проявляется не только как внешний дефект, но и приводит к нарушениям и изменениям сосания, жевания, глотания. Эффективность логопедической коррекции повышается, если логопед учитывает эти особенности при выборе коррекционных технологий. Они должны включать упражнения, нормализующие акт приема пищи. В результате возникает качественное взаимовлияние функций органов артикуляции, отражающееся и на питании (сосание, глотание, жевание) и на состоянии произносительной стороны речи.

У детей с врожденными расщелинами губы и неба обычно возникают проблемы с приемом пищи, поскольку нарушается нормальное функционирование губ, языка и неба. Эти дети могут испытывать трудности при сосании, глотании и жевании пищи.

Особенности приема пищи у таких детей могут включать в себя:

1. Трудности при сосании: из-за наличия расщелин в губе и небе ребенок может испытывать трудности при сосании груди или бутылки.
2. Проблемы с жеванием: такие дети могут испытывать трудности с

жеванием твердой пищи из-за нарушений анатомии рта.

3. Попадание пищи в носоглотку: из-за дефектов нёба ребенок может испытывать трудности с контролем пищи и жидкости во время глотания, что может привести к попаданию пищи в носоглотку.

4. Ограничение в выборе пищи: из-за вышеуказанных проблем детям с врожденными расщелинами может быть сложно потреблять некоторые виды пищи, поэтому им часто рекомендуется употреблять пищу, которая легко жуются и проглатывается.

У детей с ВРГН к старшему дошкольному возрасту начинают проявляться и проблемы с общением и, как следствие, с обучением.

Данные нарушения развития ведут к деформациям средней зоны лица, дисгармонии развития лицевого скелета, грубо нарушают эстетику лица и отрицательно влияют на социальный и психологический статус пациентов.

В связи с этим педагогам ДОО необходимо включать мероприятия по принятию общества сверстников и себя в коллективе в профилактическую работу.

1.2. Планируемые результаты

1. Улучшение питания ребенка: благодаря обучению способам приема пищи, ребенок с врожденными расщелинами губы и неба начинает успешно усваивать пищу и получать необходимые питательные вещества.

2. Повышение комфорта при еде: ребенок научается правильно пользоваться посудой и приборами, что делает процесс приема пищи более комфортным и эффективным.

3. Самостоятельность: обучение способам приема пищи способствует развитию навыков самообслуживания у ребенка и помогает ему стать более самостоятельными.

4. Социализация: успешное освоение приемов питания помогает ребенку с врожденными расщелинами губы и неба чувствовать себя более уверенно в общении и взаимодействии с другими детьми.

5. Улучшение общего состояния здоровья: правильное питание способствует укреплению иммунитета, улучшению пищеварения и общего состояния здоровья ребенка с врожденными расщелинами губы и неба.

Целевые ориентиры воспитательной работы для ребенка-инвалида дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направление и содержание коррекционной работы

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения: способность к самообслуживанию – 1, способность к общению – 1, способность к обучению – 1.

Педагоги детского сада – создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Способность к самообслуживанию

Это способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к общению

Это способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

1 степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к обучению

Это способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-

педагогической комиссии.

Коррекционные мероприятия педагога-психолога

Направление коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Ждём гостей», «Моем руки, чистим зубы», «Наведём порядок дома?». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей.
Развитие способности к общению	Создавать условия для: - эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми; - формирования у ребенка первоначальных представлений о себе; - привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними; - развития представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.	Психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций
Развитие способности к обучению	Основное направление работы – в рамках ОО «Социально – коммуникативное развитие» <u>Занятия «Социализация»:</u> - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения; <u>Развитие высших психических функций:</u> - Развитие мыслительных операций; - Развитие мнестической деятельности; - Развитие внимания; <u>Дополнительный охват:</u> - Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности; - Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию. - Формирование пространственных и временных представлений. - Развитие элементарных естественно-научных представлений;	Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие импрессивной стороны речи; - Стимуляция речевого общения; - Расширение, обогащение, систематизация словаря. - Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму. - Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам. - Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах - Развитие воображения и творческих способностей обучающихся - Коррекция недостатков и развитие ручной моторики: - Нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; - Развитие техники тонких движений; - Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - Коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений. - Формированию начальных представлений о ЗОЖ 	
--	---	--

**Организация коррекционно-образовательных мероприятий
музыкального руководителя**

Развитие способности к самообслуживанию	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через музыкально-танцевальные игры, игры на музыкальных инструментах, вокальные попевки, выполнение заданий и упражнений.	М.Т.и.: «Играем на инструментах», «Наведём порядок в зале». Техника при вокализе. Артикуляционные зарядки Оборудование МЗ: муз. дид. игрушки, набор народных инструментов.
Развитие способности к общению	Создавать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми; - формирования у ребенка первоначальных представлений о себе; - привлечения внимания и интереса к другим детям, к 	Вокальные занятия для социальной адаптации детей. Музыкальные игры и приемы для снятия

	<p>взаимодействию с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил. <p><i>Основной</i> коррекционной <i>формой</i> для музыкального руководителя будет применение <i>методов вокала</i>.</p> <p><u>Коррекционная работа</u> включает в себя следующие <u>этапы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонационного дыхания, артикуляционной моторики; - коррекция баланса резонирования, просодики; - развитие фонематического слуха и темпо-ритмической стороны речи. 	<p>артикуляционного напряжения, Музыкально-танцевальные этюды на снятие негативных поведенческих реакций</p>
<p>Развитие способности к обучению</p>	<p>Основное направление работы – в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><u>Занятия по детскому творчеству (Музыка):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игр по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), различие скрытых от ребенка игрушек по их звучанию, определение по звукоподражаниям, как подают голос животные; - формирование пространственной ориентировки на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; - привлечение внимания к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); - реагирование на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; - создание условий для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; <p>б) привлечение к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие и по-разному реагирование на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; - использование в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; - формирование музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); - развитие у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; - знакомство с разными музыкальными инструментами; привлечение внимания к их звучанию, а также оркестра, 	<p>Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей.</p>

	<p>хоров, отдельных голосов; воспитание музыкального восприятия, слушательской культуры, обогащение их музыкальных впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - расширение и уточнение представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития; - привлечение к музыкальной деятельности – элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; - формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; - развитие певческих способностей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность), пропевание по возможности всех слов песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; - формирование разнообразных танцевальных умений, динамической организации движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; - расширение опыта выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передача их друг другу, подъем вверх, покачивание ими над головой, бросок и ловля мяча; - совершенствование пространственной ориентировки: выполнение движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; - обучение ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; - развитие координации, плавности, выразительности движений, выполнение движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; - выполнение движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; - согласование музыкальной деятельности с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; - стимулирование желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; 	
--	---	--

	<p>отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание коммуникативного значения движений и жестов в танце, объяснения их словами; обогащение словарного запаса для описания характера музыкального произведения. <p><u>Дополнительный охват:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие ручной моторики; - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; - развитие техники тонких движений; - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений. <p>- формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	
--	---	--

Организация коррекционно-образовательных мероприятий воспитателя

Развитие способности к общению		
Развитие способности к обучению	<p><i>1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»</i> <u>Занятия «Социализация»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения; <p><i>2. ОО «Познавательное развитие»</i> <u>Занятия «Сенсорика»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности; - Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию. <p><u>Занятия «Элементарные математические представления (ЭМП)»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период; - Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия; - Формирование пространственных и временных представлений. <p><u>Занятия «Окружающий мир»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных естественно-научных представлений; - Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры. <p><u>Развитие высших психических функций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций; - Развитие мнестической деятельности; 	Оборудование сенсорного уголка: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей.

	<p>- Развитие внимания;</p> <p><i>3. ОО «Речевое развитие»</i></p> <p><u>Занятие «Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие импрессивной стороны речи; - Стимуляция речевого общения; - Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок; - Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу); - Расширение, обогащение, систематизация словаря; - Формирование грамматического строя речи; - Развитие связной диалогической и монологической речи; <p><u>Занятия «Обучение грамоте»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к обучению грамоте; - Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму; <p><u>Режимные моменты - Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам <p><i>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><u>Занятия по детскому творчеству</u> (Рисование, аппликация, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах - Развитие воображения и творческих способностей обучающихся; - Приобщение к изобразительному искусству. <p><i>5. ОО «Физическое развитие»</i></p> <p><u>Занятие «Физическая культура (ФК)»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие ручной моторики; - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; - развитие техники тонких движений; - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений. - формированию начальных представлений о ЗОЖ 	
--	---	--

Итак, у детей с врожденными расщелинами губы и неба (ВРГН) имеются нарушения компонентов речевой системы, что не позволяет им

свободно пользоваться вербальными средствами общения, которые ограничивают социальные контакты и способность к общению. Из-за этого у детей снижена потребность в общении. Дети застенчивы с малознакомыми людьми.

Дети с ВРГН отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Это ведет к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети быстро утомляются, у них повышена отвлекаемость и истощаемость, что в свою очередь ведет к появлению ошибок при выполнении заданий.

Дети с ВРГН испытывают трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь). Дети не могут связно излагать свои мысли. Поэтому они заменяют связное высказывание односложными ответами на вопросы или нераспространенными предложениями. Также для них характерно неоднократное повторение слов и отдельных предложений.

Это приводит к не усвоению представлений ребенка об окружающей действительности. В норме освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а так же через общение со взрослыми. Коммуникативная функция детей сформирована недостаточно, так как они не понимают значения многих слов, тем самым актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Для обучения способам приема пищи у детей ВРГН в детском саду, следует учитывать особенности питания таких детей и подходить к этому процессу с заботой и терпением. Важно:

1. Обеспечить комфортные условия для приема пищи: удобное положение за столом, специальные посуда и столовые приборы, соответствующие возрасту и особенностям ребенка.

2. Обучать ребенка правильному приему пищи: учить его медленно жевать и глотать, не торопиться, правильно держать приборы и посуду.

3. Учитывать индивидуальные потребности ребенка: некоторым детям с врожденными расщелинами может потребоваться дополнительная помощь или поддержка во время еды.

4. Стимулировать интерес к приему пищи: предлагать разнообразные и привлекательные блюда, создавать атмосферу радости и удовольствия во время еды.

5. Обращать особое внимание на гигиену: учить детей мыть руки перед едой, следить за чистотой посуды и столовых приборов.

6. Сотрудничать с родителями: обсуждать с ними особенности питания и способы обучения приему пищи своего ребенка, обмениваться опытом и советами.

—
;
—;
—;
—
—;
—;
—;

.

:

Развитие

Развитие

План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
<p>Сентябрь 2024</p>	<p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать невербальное коммуникативное взаимодействие (в парах, выполнение моторных действий по образцу). Развивать моторику речевого аппарата. <i>Пословицы, поговорки, парные звуко-ритмичные игры</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать физиологическое и речевое дыхание, которое постепенно перевоспитывается в речевое диафрагмальное дыхание с ротовым выдохом.</p>
<p>Октябрь 2024</p>	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Работать над голосом. Преодолевать назальный (гнусавый) оттенок голоса <i>Гласные попевки, интонационные звукоподражательные игры</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать мимическую мускулатуру. <i>Преодоление гримас, развитие мышц лица.</i></p>
<p>Ноябрь 2024</p>	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Создавать педагогические ситуации на принятие сверстников <i>Игровое упражнение «Ты – мой друг и я – твой друг!»</i></p> <p><u>Навыки обучения</u></p>

	<p>Развивать речевое дыхание <i>Игры и упражнения на развитие нижнедиафрагмального дыхания.</i></p>
Декабрь 2024	<p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилоккой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать вербальные коммуникативные навыки <i>Игровые упражнения на принятие сверстников. Правила (алгоритмы) общения</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Формировать правильное произношение всех звуков речи <i>Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков.</i></p>
Январь 2025	<p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилоккой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «Праздник».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать коммуникативные навыки <i>Групповые игры «Делай, как я», «Повторяй за мной»</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать функции фонематического слуха и навыки звукового анализа Обучать опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.</p>
Февраль 2025	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилоккой, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Стимулировать потребность к взаимодействию с сверстниками по правилам игры <i>Игры «Коровы, собаки, кошки», «Секрет»</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать фонематический слух и восприятие <i>Речевые игры, попевки</i></p>
Март 2025	<p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилоккой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать навыки публичного выступления <i>Декламация стихотворений, участие в театрализованных постановках</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать монологическую и диалогическую речь, расширять словарный запас <i>Чтение (наизусть) по ролям, репетиции и сольное выступление на утренниках</i></p>

Апрель 2025	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. <i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...»</i> Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать навыки публичного выступления <i>Участие в театрализованных постановках перед детьми других групп</i></p> <p><u>Навыки обучения</u></p>
Май 2025	<p><u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Дидактическая игра «Сервируем стол».</i></p> <p><u>Навыки общения</u> Развивать навыки публичного выступления. Создавать доброжелательное отношение друг с другом. <i>Участие в театрализованных постановках перед детьми других групп</i></p> <p><u>Навыки обучения</u> Развивать грамматический строй и связную речь, способствовать практическому усвоению форм словообразования. Формировать и совершенствовать диалогическую речь <i>Декламации текстов, поговорок, скороговорок, стихов и сказок по ролям,</i></p>

План работы педагога – психолога

Реализуется в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Июнь 2024	Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, упражнения на мелкую моторику «Застёжки», «Шнуровка», беседа «Настоящий друг» (о помощи товарищам), соревнование: «Кто лучше сложит одежду», игра-тренинг «Оденем друга».
Июль 2024	Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок».
Август 2024	Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки».
Сентябрь 2024	Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Покажи, как правильно», беседа «Наступила жара, мы одеваемся на прогулку», игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки».
Октябрь 2024	Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи», тренинг «Причёски», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи), тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться), игры на мелкую моторику «Застёжки».

Ноябрь 2024	Игровая ситуация «Умываем малыша», «Расскажи, как правильно», игра-поручение «Сделай, как скажет друг», С/Игра « Идём в д/с, одеваем дочку/сыночка», «Покажи, как правильно», Беседа « Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая», игра-поручение «Сделай, как я скажу».
Декабрь 2024	Беседа «Культура поведения во время еды», чтение Д. Крупской «Чистота», игра - соревнование «Чей стол самый аккуратный», беседа «Микробы – наши враги».
Январь 2025	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу», Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный», Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок».
Февраль 2025	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки» (работа в сухом бассейне).
Март 2025	Игровая ситуация «Ну, теперь за дело дружно, Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать. Завтра будем вновь играть» Игровая ситуация: «Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д.» М/п: показ, объяснение, «сделай как я» Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д.
Апрель 2025	Разрезные картинки (от 1 до 10), дидактическая игра «Назови малыша», дидактическая игра «Разноцветные заплатки». Дыхательные упражнения «Ветерок», «Пушинки»
Май 2025	Игровые упражнения на развитие мышления, воображения «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки», «Где что находится?» «Где лежат фрукты?». Рассматривание сюжетных картинок с изображением поросят в разное время суток. Учиться располагать по порядку (утро, день, вечер, ночь.)

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»

Июнь 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
Июль 2024	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Игра «Кукла делает зарядку».
Август 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Вася- утеночек» - уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению. Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.
Сентябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Кукла спит», «Кукла делает зарядку», «Кукла танцует».

Октябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой. «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».
Ноябрь 2024	Драматизация песен Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне». Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор. Формирование слухового восприятия в сложных условиях.
Декабрь 2024	Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор во время восприятия музыки, рассматривание картин, музыкальных инструментов. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Расширять словарный запас.
Январь 2025	Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор. Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен Игра – импровизация «Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне.
Февраль 2025	Совершенствовать умения в игре на ударных музыкальных инструментах. «Игра с колокольчиками». Драматизация песен Игра – импровизация: «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне».
Март 2025	Д. игра «Угадай, на чем играю». Упражнять в несложных плясовых движениях, учить передавать их выразительно и эмоционально.
Апрель 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
Май 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.

2.2. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с воспитателем, • индивидуальную работу с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, • в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, • в самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	
Способность к обучению	

2.3. Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида

Психокоррекционный аспект работы педагогов ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ВРГН, предусматривает:

- установление доверительных отношений с членами семьи;

- снятие или смягчение стрессовой ситуации, связанной с дефектом ребенка;
- информирование об особенностях развития ребенка с расщелинами;
- ознакомление с содержанием и этапами коррекционного процесса в ДОО, возможными трудностями в формировании у ребенка навыков самообслуживания;
- мотивацию на активное участие в реабилитации, готовность самостоятельного, систематического выполнения рекомендаций для выработки и закрепления у ребенка необходимых навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий, дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

Словесные методы – подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т.д.

Игровые методы – дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Используются специальные программы и методические пособия:

Коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков

1. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

2. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Ж.П. Павлова // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 26.

3. Хилтунен, Е.В. Помоги мне стать самостоятельным / Е.В. Хилтунен. – М: Альта-принт, 2005. – 112 с.

Коррекционная работа по развитию навыков общения

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учеб. метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть

на игровое пространство с иной точки зрения.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек.

В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Центры детской активности	Цель и содержание среды
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> 2 куклы большие: кукла-девочка и кукла-мальчик, кукла-повар набор «Кухня» (чайник, сковорода, миксер, газовые поверхности 3 шт. тарелки, стаканы, бокальчики, вилки, ножи, ложки, доска разделочная 2 шт., скалка, муляжи еды) набор хлебо - булочных изделий, костюм для повара, набор «Золушка (утюги 3 шт., гладильная доска 2 шт.), кровать для кукол с постельными принадлежностями (1 подушка, 1 одеяло, 1 покрывало). Одежда для кукол. Таз для стирки, стиральная машинка. Коляски 1 шт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская »:</i> Набор «Парикмахерская» (расческа, 3 зеркала, резинки, заколки, ободок, сумочка, два фена, машинка для стрижки и т.д.). 2 фартука для парикмахера.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> Кукла – продавец. Весы 2 шт, корзинки для магазина 3, шт. Набор для магазина (овощи, фрукты в корзине, набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок и т.д.)).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра « Больница »:</i> Набор «Маленький! доктор»: (аппарат для прослушивания, 2 шприца, 2 лотка для инструментов, градусник 1 шт., скальпель, аптечка и т.д.). Кукла-доктор, костюм врача. Набор игровой мебели (мелкой) для кабинета врача (комоды, аппараты, шкафы). Куклы - пациенты в кроватках по 3 шт.</p> <p><i>Игра «Моряки»:</i> Штурвал – 2 шт.. якорь – 1 шт., бескозырка – 1 шт., гюйс (воротник) – 2 шт.</p> <p><i>Игра «Кафе»:</i> Поднос- 1шт., меню - 1 шт., салфетка тканевая - 2 шт., стаканы - 2 шт., костюм официантки (чепчик (головной убор) и фартук) - 1 шт., скатерть 1 шт., блокнот заказа, набор продуктов, вывеска «Кафе Ромашка», деньги (игровые купюры), рюкзак.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</i> Стол раскроя, образцы тканей, ниток, ножницы, утюг, манекен, образцы одежды (сшитой и связанной), швейная машинка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»:</i> Конструктор средний и мелкий. Руль для водителя 2 шт. Транспорт: машины - грузовые и легковые, спецтранспорт, мотоциклы, набор «Мастер-ломастер» 2 шт., ящик для инструментов, гараж, заправка, автомойка.</p> <p><i>Игра «Почта»:</i></p>

	<p>Сумка почтальона, журналы, газеты, открытки. Макеты почтовых посылок, почтового ящика, извещений.</p> <p><i>Игра «Армия России»:</i></p> <p>Солдатики, военные машины 4 шт., корабли 3 шт, вертолет, самолеты 2 шт., корабли 3 шт.</p>
Уголок уединения	<p><i>Цель:</i> создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п.</p> <p><i>Содержание:</i> Игровой складной домик, альбомы для разукрашивания, карандаши, альбомы для рассматривания: «Эмоции», «Настроение». Дидактическое пособие: «Мозаика»; зеркало добра, стакан «Кричалка», карусель эмоций, сенсорные коробки, коробка мирилка, наушники (отдых от шума).</p>
Уголок безопасности	<p><i>Цель:</i> помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>Содержание:</i> Дидактические игры «Опасные предметы», «Транспорт», «Профессии». Книги «Басенки – безопасенки».</p> <p>д/и лото «Дорожные знаки», дидактический материал «Игры с картинками. Алфавит безопасности», дидактические карточки; дорожная азбука для детей «Энциклопедия дорожного движения»; машины: полицейская, пожарная, скорая помощь.</p>
Патриотический уголок	<p><i>Цель:</i> формирование патриотических чувств, знакомство детей с символикой нашей страны.</p> <p><i>Содержание:</i> Комплект государственных символов (герб, флаг, гимн, столица России), дидактическое пособие «Моя родина Россия»</p>
Краеведение («Моя малая Родина», «Горенка» (фольклор Оренбуржья))	<p><i>Цель:</i> формирование патриотических чувств, знакомство детей с символикой нашего региона.</p> <p><i>Содержание:</i> Кукла-девочка с паутинкой на плечах, дидактические игры «Украшь узорами платок», «Оренбургский пуховый платок», «Городской транспорт», сноп колосьев, паутинка (оренбургский пуховый платок – образец), иллюстрации мест для отдыха в г. Оренбурге (парки «Тополя», «50 лет ВЛКСМ», беловка, Зауральная роща, пешеходный мост через р. Урал, цирк, СКиК «Оренбуржье», ДК «Россия», ДКиС «Газовик», пешеходная улица Советская, драматический театр, кукольный театр, Оренбургская филармония, театр музыкальной комедии), альбомы для рассматривания «Животные леса Оренбургской области», «Животные степи Оренбургской области», «Растения леса и степи Оренбургской области»</p>
Уголок труда (дежурных)	<p><i>Цель:</i> формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.</p> <p><i>Содержание:</i> Набор «Хозяйственный» (детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест)</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Цель:</i> обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры; развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, наблюдения); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p> <p><i>Содержание:</i> Календарь природы. Наборы фигурок животных «Домашние</p>

	животные и птицы», «Животные леса», «Животные жарких стран», «Динозавры». Альбомы иллюстраций «Времена года», «Природные явления». Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями: маленькие лейки для полива 2 шт., опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, фартуки клеенчатые 2 шт., клеенка на стол для полива растений. Комнатные растения: каланхоэ, драцена, гибискус (китайский розан). Влажные салфетки. Природный материал (вода, ракушки, шишки, коллекция семян, и т.п.). Набор круп для разработки мелкой моторики (желуди, фасоль, горох, манка, гречка, макароны). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Микроскоп.
Уголок опытов и экспериментов	<i>Цель:</i> развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, наблюдения); формирование умений комплексно обследовать предмет. <i>Содержание:</i> Материалы для опытной деятельности – коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д.), гуашь (опыты с цветом), различные материалы (гайки, болты, дерево, пенопласт и пр.) (опыты «тонет – не тонет»), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, лупы, компасы, воронки, шарики, свечи, мерные стаканчики, зеркало, трубочки).
Уголок математики	<i>Цель:</i> целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. <i>Содержание:</i> Дидактические игры «Время», «Цифры», «Считалочка», «Умные кубики», «Ежики»; кубики Никитина, цветные счетные палочки Кьюзенера, мозаика 2 шт., объемная мозаика – пазлы, сенсорная коробочка, лото, модель часов, счетные палочки, магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы с цифрами и числовыми фигурами, развивающие игры «Собери ковер», «Найти отличия» и др.
Уголок конструирования	<i>Цели:</i> совершенствование конкретных представлений о строительстве, его этапах; развитие сообразительности, умения активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формирование умения задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата, развитие комбинаторных способностей, мышления, воображения, мелкой, крупной и общей моторики; развитие навыков общения, устойчивости внимания, точности восприятия, зрительного анализа, чувства пропорции и симметрии, художественного вкуса, инициативности, творческой активности и воображения, образного мышления, самосознания; формирование умения творчески развивать сюжет игры. <i>Содержание:</i> Строительный набор, конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2 наб., небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	<i>Цель:</i> Развитие речевой активности, самостоятельности, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие интереса к разгадыванию загадок, расширение кругозора. Совершенствование умения в изобразительной деятельности, поддержка интереса к художественному творчеству. <i>Содержание:</i> CD-проигрыватель, диски с записью литературных произведений для детей; настольно-печатные игры: «Умный дом», «Одежда и обувь», «Профессии», «Азбука», «Алфавит», «Слоги», «Беби-крокодил в картинках»; кубики «Азбука в картинках»; пазлы: «Веселая азбука», средние

	пазлы из большого количества деталей (60 и более) по советским мультфильмам; дидактические карточки «Зрительный образ слова».
Книжный уголок / библиотека	<i>Цель:</i> Расширение и систематизация знаний детей о книгах. Совершенствование умения в изобразительной деятельности, поддерживать интерес к художественному творчеству. Знакомство детей с творчеством писателей. <i>Содержание:</i> Детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей.
«Грамотейка»	<i>Цель:</i> развитие активной речи. <i>Содержание:</i> различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	<i>Цель:</i> Развитие музыкальных и творческих способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование музыкальной культуры, общей духовной культуры. <i>Содержание:</i> музыкальные инструменты – металлофон, бубен 2 шт., барабан, кастаньеты, маракасы; CD-проигрыватель, диски с записью детских песенок, музыки для детей: «333 лучшие песни», сборник песен «Смешарики»; плакат «Музыкальные инструменты»; флажки (из физкультурного уголка).
Уголок театрализации	<i>Цель:</i> Расширение представления детей о театре, творческое проявление себя, изучение разновидностей и особенностей театров, совершенствование навыков речевого общения и умение выражать свое мнение, закрепление умения работать в мини-группах, умения договариваться. <i>Содержание:</i> Напольная ширма для театра, куклы и игрушки для инсценирования, различного вида театры (деревянный настольный «Волк и 7 козлят», кукольный, теневой, настольный, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, в т.ч. изготовленные детьми
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<i>Цель:</i> формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. <i>Содержание:</i> Кегли 15 шт., мячи пластмасс. 5 шт., гантели пластмасс 2 шт., флажки 10 шт.
Уголок здоровья	<i>Цель:</i> формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. <i>Содержание:</i> Кукла-мальчик футболист, комплект карточек «Берегите здоровье», папка «Путешествие в мир эмоций», папка «Части тела», офтальмо тренажер, пособие для развития дыхания «Ветерок», ростомер, игра «Зоркий глаз».
Уголок моторики	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. <i>Содержание:</i> мелкая – трафареты, мозаики, кубики, пазлы, крышечки, капсулы от шоколадных яиц и др.; крупная (общая) – балансиры, степы, плоский шнур, «классики», следы, ходунки, игры на метание и попадание в цель (серсо, бабки, городки, мишени и пр.)

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении

есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы ребенка-инвалида.

Материал РППС, направленный на преодоление ограничения жизнедеятельности в самообслуживании общении и обучении

Направление	Элемент РППС	Содержание
<i>Самообслуживание</i>		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Уголок труда	Фартуки с нарукавниками Фартуки с колпаками для дежурства по столовой Деревянные лопаты для снега Детские пластмассовые ведерки Инструменты для ухода за комнатными растениями
Формирование основ безопасности	Уголок безопасности	Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Дорога и дети Дорожные знаки Знаки безопасности Развивающая игра «Дорожные знаки» Развивающая игра «Транспорт»
<i>Общение</i>		
Общение с окружающими: сверстниками и взрослыми	Уголок речевого развития Уголок книги Уголок ряжения Центр творчества Центр игр Центр конструирования	Библиотека с художественной литературой Настольные дидактические игры разной направленности (бродилки, интеллектуальной нагруженности – танграммы, игры Никитина, квадраты Воскобовича и пр.) Костюмы для наряжения Альбомы, листы для рисования, раскраски, трафареты, карандаши, краски, пластилин, доски, стеки, цветная бумага, картон, ножницы, клей и пр. Мягкие блоки разного размера, конструкторы различной направленности (металлические, пластиковые, деревянные, леги, паззлы, мозаики и др.)
<i>Обучение</i>		
Познавательное и когнитивное окружение	Уголок природы Уголок математики Центр познания	Наборы для счета Игры по математике, развитию речи, окружающему миру Алфавиты, азбуки Сенсорные коробки Наборы с растительными и природными компонентами Микроскоп, весы, кассы, абаки Альбомы по животному и растительному миру Наборы для опытов и экспериментов

Особенности воспитывающей среды

Уклад и ребенок – инвалид определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка – инвалида и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.