

**Принята**

Общим собранием работников  
МДОАУ № 100  
от 18.05.2022 г. протокол № 6

**Утверждена**

приказом от 01.06.2022 г. № 59  
Заведующий МДОАУ № 100  
\_\_\_\_\_ Шайхутдинова Д. А.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида  
№ 18  
на период с 01.06.2022 г. по 31.05.2024 г.**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.05.2019 г. по 01.05.2024 г.

г. Оренбург

2022 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	47

### I. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.05.2019 г. до 01.05.2024 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 01.06.2022 г. № 81.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.05.2019 г. по 01.05.2024 г.

### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):**

1. Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости.
3. Развивать способность к общению, формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Расширять практическое развитие ребенка, объема его знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2024 г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* В контакт вступает легко, характер контакта с педагогами, родителями, детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

*Эмоционально-волевая сфера.* Для учебных заданий требуется внешний контроль и стимуляция.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно принимает пищу. Культурно-гигиенические навыки сформированы. Навыки бытовой деятельности сформированы.

*Речевое развитие.* Речью как средством общения ребенок пользуется не в полном объеме. Словарь отстает от возрастной нормы. Фразовая речь не соответствует возрасту. Нарушение звукопроизношения.

*Двигательно-моторное развитие.* Ходит самостоятельно. Общая и мелкая моторика требуют развития, двигательная активность в норме, координация тела, ориентация в пространстве не нарушены.

*Познавательное развитие.* Знания основных свойств предметов соответствуют возрастной норме. Целостность восприятия развита. Объем внимания снижен, способен к концентрации внимания, выполняет инструкцию после повторения, показа. Объем памяти снижен, процесс запоминания избирателен. Смысловое содержание доступно.

*Игровая деятельность.* Навыки игры сформированы. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* задание выполняет с интересом, старается доводить начатое до конца.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательный. По характеру доброжелательный, активный.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ребенок умеет: отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентироваться «на себе», иными словами ребенок умеет самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, вверху и т. д.; ориентироваться на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве;
- стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

— **II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

#### Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
Реализуется в рамках образовательной области Речевое развитие	
<b>Июнь 2022</b>	Формировать умение садиться на стул, соответствующий его росту; воспитывать самостоятельность – принести стул и сесть за стол на свое место. Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел», «Маша села на стульчик», «Усадим гостей на стульчик».
<b>Июль 2022</b>	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».
<b>Август 2022</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».
<b>Сентябрь 2022</b>	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
<b>Октябрь 2022</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения,



	просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?», Д/и «Профессии».
<b>Ноябрь 2022</b>	Совершенствование культурно-гигиенических <b>навыков, формирование простейших навыков</b> поведения во время еды, умывания. Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки». Дидактическое упражнение: «Айболит встречает ребят» Чтение художественной литературы: «Мойдодыр. Игровые ситуации: «Купание куклы», «Накормим куклу». Игровая ситуация «Обед для кукол».
<b>Декабрь 2022</b>	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагзынь «Лапки».
<b>Январь 2023</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место», «Помоги кукле надеть сандалии».
<b>Февраль 2023</b>	Закреплять умения снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании). Обыгрывание действий: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д\И: «Одевание куклы после сна».
<b>Март 2023</b>	Д\И: «Пристегнем лисе хвостик», Искенирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «Мы наденем крошке на ножки сапожки», «А сейчас пойдём гулять».
<b>Апрель 2023</b>	Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и: Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».
<b>Май 2023</b>	Прямое обучение, показ потешки: «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: «Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы».
<b>Июнь 2023</b>	Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании. Прямое обучение, показ. Обыгрывание действи: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д\И: «Одевание куклы после сна».
<b>Июнь 2023</b>	Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.

	Игра – развлечение: «Игры с водой», ДИ: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся».П.\ И: «Все котятки мыли лапки».
<b>Июль 2023</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Раздень правильно куклу», Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги).
<b>Август 2023</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».
<b>Сентябрь 2023</b>	Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать с ними. Формировать образцы обращения к взрослым и сверстникам, выражать слова благодарности. Стимулировать речевое взаимодействие в процессе самообслуживания, формирования элементарных навыков личной гигиены.
<b>Октябрь 2023</b>	Сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Ателье мод». Объяснение, напоминание помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь». «Как правильно попросить о помощи». Чтение: Н.Павлова «На машине».
<b>Ноябрь 2023</b>	Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок»; лото «Одежда» и т.п.
<b>Декабрь 2023</b>	Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Подбираю одежду, обувь, посуду для меня и моих родителей», «Зубная щетка», «Надеваю-снимаю» и др. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) и т.п.

<b>Январь 2024</b>	<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике», «Найди пару» и др.</p> <p>Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Загадывание загадок: 1. Три поросенка, один хвост. (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна... (Ложка) 4. Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, масло и морковь. (Нож)</p>
<b>Февраль 2024</b>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки» и др.</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» и т.п.</p>
<b>Март 2024</b>	<p>Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит» «На чем играю», «Объяснялки».</p> <p>Стимулировать речевое взаимодействие в процессе самообслуживания, формирования элементарных навыков личной гигиены.</p>
<p><b>План работы учителя – логопеда</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области Речевое развитие</p>	
<b>Июнь 2022</b>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д\У: «Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка»...</p>
<b>Июль 2022</b>	<p>Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилок». Д\У: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испек», Е. Благинина «Аленушка».</p>
<b>Август 2022</b>	<p>Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собратся гости к мишке». Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>
<b>Сентябрь 2022</b>	<p>Д\У: «Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», «Покажем Вيني – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».</p>
<b>Октябрь 2022</b>	<p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: «Расскажем Хрюшке, как надо правильно</p>

	кушать» Чтение потешки: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
<b>Ноябрь 2022</b>	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
<b>Декабрь 2022</b>	Д\И: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д\У: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях».
<b>Январь 2023</b>	Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке».
<b>Февраль 2023</b>	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».
<b>Март 2023</b>	Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».
<b>Апрель 2023</b>	Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке».
<b>Май 2023</b>	Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».
<b>Июнь 2023</b>	«Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать к «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
<b>Июль 2023</b>	Формирование навыков социального поведения, активизацию познавательного интереса к окружающему, развитию речи,
<b>Август 2023</b>	«Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать к «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
<b>Сентябрь 2023</b>	«Играть с куклой» Учебная цель: стимулирование социальной способности взаимодействия и развития

	<p>игры с предметами. Задание: выполнить 3-4 последовательных действия с куклой. Материал: кукла, щетка для волос, мочалка, расческа.</p>
<b>Октябрь 2023</b>	<p>«Вымой кукле руки» Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>
<b>Ноябрь 2023</b>	<p>«Мыльные перчатки. Пузырьки» Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи. «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.</p>
<b>Декабрь 2023</b>	<p>«Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. «Посади цветочки на лужок» Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>
<b>Январь 2024</b>	<p>«Волшебный шнурок» Цель: развивать движения мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. «Каждая ножка - в свой домик» Цель: учить ребенка надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать за резинку, ориентируясь на метку – кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку; отыскивать отверстие для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Фиксировать внимание ребёнка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у ребёнка положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p>

	«Научим куклу Катю раздеваться» Цель: помочь ребёнку запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно вешать и складывать одежду.
<b>Февраль 2024</b>	«Что забыла надеть Маша?» Цель: научить ребенка застегивать «молнию» на кофточке куклы; закрепить алгоритм одевания. «Двери закрываются» Цель: закреплять умение застегивать и расстегивать застёжки «молния»; развивать мелкую моторику. «Ёжик с фруктами» Цель: упражнять ребенка в застёгивании застёжки – липучки; развивать ориентировку в пространстве (на плоскости).
<b>Март 2024</b>	«Пристегни лисе хвостик» Цель: упражнять ребенка в застёгивании застёжки – липучки; развивать ориентировку в пространстве (на плоскости). «Чья одежда?» Цель: учить рассматривать предметы одежды на картинках, определять одежду для мальчика и для девочки.
<b>План работы педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
<b>Июнь 2022</b>	Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, упражнения на мелкую моторику «Застёжки», Шнуровка», беседа «Настоящий друг» (о помощи товарищам), соревнование: «Кто лучше сложит одежду», игра-тренинг «Оденем друга».
<b>Июль 2022</b>	Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок».
<b>Август 2022</b>	Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки».
<b>Сентябрь 2022</b>	Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Покажи, как правильно», беседа «Наступила жара, мы одеваемся на прогулку», игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки».

<b>Октябрь 2022</b>	Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи», тренинг «Причёски», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи), тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться), игры на мелкую моторику «Застёжки».
<b>Ноябрь 2022</b>	Игровая ситуация «Умываем малыша», «Расскажи, как правильно», игра-поручение «Сделай, как скажет друг», С/Игра « Идём в д/с, одеваем дочку/сыночка», «Покажи, как правильно», Беседа « Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая», игра-поручение «Сделай, как я скажу».
<b>Декабрь 2022</b>	Беседа «Культура поведения во время еды», чтение Д. Крупской «Чистота», игра - соревнование «Чей стол самый аккуратный», беседа «Микробы – наши враги».
<b>Январь 2023</b>	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу», Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный», Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок».
<b>Февраль 2023</b>	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки» (работа в сухом бассейне).
<b>Март 2023</b>	Игровая ситуация «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д.
<b>Апрель 2023</b>	Разрезные картинки (от 1 до 10), дидактическая игра «Назови малыша», дидактическая игра «Разноцветные заплатки». Дыхательные упражнения «Ветерок», «Пушинки»

<b>Май 2023</b>	Дидактическая игра «Подбери по цвету», игра «Оденем куклу Машу на прогулку», дидактическая игра «Где чья мордочка», Игровая ситуация «Таня простудилась».
<b>Июнь 2023</b>	Упражнение «Наши вещи ложатся спать», игра «Угадайте, что я делаю?», проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Кати?».
<b>Июль 2023</b>	Игра «Кому это нужно?», дидактическая игра «Кто это делает?». Чтение стихотворения З. Александровой «Грязнули», рассматривание картинок «Что не на своем месте?»
<b>Август 2023</b>	Дидактическая игра «Загадочные домики», Дидактическая игра «Найди лишнее», игровая ситуация «Кукла заболела», игра «Найди пару».
<b>Сентябрь 2023</b>	Игра «Обед у кукол», дидактическая игра «Однимного», дидактическая игра «Башенки», игровая ситуация «Чистые ладошки», дидактическая игра «Найди тень».
<b>Октябрь 2023</b>	Работа с рассеянным, неустойчивым вниманием с помощью упражнений. Д/И «Высоко – низко», «Найди взглядом игрушку», «Где наши ручки?», «Пойдем по тропинке», «Что потеряли?», «Кто сначала, кто потом?».
<b>Ноябрь 2023</b>	Игровые упражнения на развитие мышления, воображения «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки», «Где что находится?» «Где лежат фрукты?». Рассматривание сюжетных картинок с изображением поросят в разное время суток. Учиться располагать по порядку (утро, день, вечер, ночь.)
<b>Декабрь 2023</b>	Развитие и коррекция мелкой моторики, развитие общих движений через подвижная игры «День-ночь». Дидактическая игра «Спрячь игрушки», «Где спрятались игрушки?», «Кто спереди, а кто сзади?» «Правильно пойдешь - секрет найдешь».



<b>Январь 2024</b>	Развитие тактильных ощущений через игры: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята». Игры с мячом. Игры: «Беги, лови», «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Лови и бросай - мяч не теряй», «Катаем мяч».
<b>Февраль 2024</b>	Развивать познавательные процессы используя упражнения: «Волшебный мешочек»; «Длинный и короткий», «Толстый и тонкий», «Большой – маленький», «Что не дорисовал художник».
<b>Март 2024</b>	Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры». Развитие познавательных процессов через упражнения и игры: «Собери по цвету», «Найди заплатку», «Лишний предмет».
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
<b>Июнь 2022</b>	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
<b>Июль 2022</b>	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Игра «Кукла делает зарядку».
<b>Август 2022</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Вася- утеночек»- уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению. Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.
<b>Сентябрь 2022</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Кукла спит», «Кукла делает зарядку», «Кукла танцует».
<b>Октябрь 2022</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой. «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».
<b>Ноябрь 2022</b>	Драматизация песен Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне». Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного

	восприятия. Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор. Формирование слухового восприятия в сложных условиях.
<b>Декабрь 2022</b>	Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор во время восприятия музыки, рассматривание картин, музыкальных инструментов. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Расширять словарный запас.
<b>Январь 2023</b>	Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор. Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен Игра – импровизация «Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне.
<b>Февраль 2023</b>	Совершенствовать умения в игре на ударных музыкальных инструментах. «Игра с колокольчиками». Драматизация песен Игра – импровизация: «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
<b>Март 2023</b>	Д. игра «Угадай, на чем играю». Упражнять в несложных плясовых движениях, учить передавать их выразительно и эмоционально.
<b>Апрель 2023</b>	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
<b>Май 2023</b>	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
<b>Июнь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Дидактическая игра «Угадай что играет» - учить отгадывать музыкальные инструменты по звучанию самостоятельно.
<b>Июль 2023</b>	Игра «Музыкальный оркестр». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», Кукла делает зарядку», «Кукла танцует».

<b>Август 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», Кукла делает зарядку», «Кукла танцует».
<b>Сентябрь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Кукла делает зарядку»
<b>Октябрь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
<b>Ноябрь 2023</b>	Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен Игра – импровизация «Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне.
<b>Декабрь 2023</b>	Д. игра «Угадай, на чем играю». Упражнять в несложных плясовых движениях, учить передавать их выразительно и эмоционально.
<b>Январь 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Дидактическая игра «Угадай что играет» - учить отгадывать музыкальные инструменты по звучанию самостоятельно.
<b>Февраль 2024</b>	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Рано утром умывайся»
<b>Март 2024</b>	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 100» г. Оренбурга (далее МДОАУ № 100) группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 100 и с учетом индивидуальных адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА детей-инвалидов.

#### Используемые программы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 336 с.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
3. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева и Г.В.Чиркина. - М., Просвещение, 2008.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7лет) / Н.В. Нищева. – «Детство-Пресс»,2007.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,

О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 г.

6. Котышева Е.Н. «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

7. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

8. Михайлова Н.В. Методика физического воспитания и развития детей: Программно-методическое пособие. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002. - 84 с.

9. Столярченко Л.Д. «Психология управления» - изд. 2 – Ростов на / Д: Феникс, 2005 г.

10. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.- Изд.11-е Ростов н / Д:Феникс, 2016-375,(1) с.: ил.- (Психология).

11. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Психологические особенности развития дошкольников» - М.: Эксмо, 2009.- 176 с.

12. Потапчук А.А. «Диагностика развития ребенка» - СПб.: Речь, 2007 г.

13. Эрик Мэш, Дэвид Вольф – Детская патопсихология «Нарушения психики ребенка» - СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2003 г. (Проект «Психологическая энциклопедия»).

### **Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяется адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Для осуществления образовательного процесса в МДОАУ № 100 имеется программно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

1. Развитие речи детей 5-7 лет. -3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
2. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада.- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004.- 392 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.ИП. Ильчук. - Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 288 с.: ил.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАКИ – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- 10.Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб. ООО "Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.- 96с.
- 11.Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. -М.: Айрис пресс, 2004. -80с.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
- 14.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - Каро, 2016 г.
- 15.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 232 с.
- 16.Быкова И. А.Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
- 17.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
- 18.Акименко В. М.Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с
- 19.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
- 20.Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. *Сценарии 32 учебно-игровых занятий*. Издание 2-е, доп. и испр. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. - 96 с.
- 21.Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. - Изд.3-е, стер. - Ростов на Д.: Феникс, 2013. - 29: ил.- (Школа развития).
- 22.Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2017.»
- 23.Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2017.»

- 24.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 25.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 26.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 27.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 28.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010; (электронный вариант).
- 29.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009; (электронный вариант).
- 30.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008; (электронный вариант).
- 31.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008; (электронный вариант).
- 32.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009; (электронный вариант).
- 33.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009 ; (электронный вариант).
- 34.Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016.
- 35.Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- 36.Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2011.
- 37.Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.
- 38.Настольная книга музыкального руководителя/авт.-сост. Равчеева И.П. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 39.Князева Л. Ю. «Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.: ВАКО, 2013.
- 40.Столяренко Л.Д. «Психология управления» - изд. 2 – Ростов на / Д: Феникс, 2005 г.

41. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.- Изд.11-е Ростов н / Д:Феникс, 2016-375,(1) с.: ил.- (Психология).
42. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Психологические особенности развития дошкольников» - М.: Эксмо, 2009. - 176 с.
43. Потапчук А.А. «Диагностика развития ребенка» - СПб.: Речь,2007 г.
44. Эрик Мэш, Дэвид Вольф – Детская патопсихология «Нарушения психики ребенка» - СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2003 г. (Проект «Психологическая энциклопедия»).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с использованием ИПРА детей-инвалидов**

*Способность к общению. Способность к самообслуживанию. Способность к контролю за своим поведением.*

- 1.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014 г.
- 2.Волкова Б.С., Волкова Н.С. Учим общаться детей 3-7 лет - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2014 г.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Уголки РППС	Наименование
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок «Безопасности»</b>	<b>Ребенок на улице:</b> Плакаты: «Транспорт», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», Иллюстрации «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Как играть и где играть». Ковер «Дорога», Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности». Машины для игры в сюжетно-ролевые игры Макет: «Дорога»



		<p>Тематический альбом «Правила дорожного движения»,  Д/и «Дорожные знаки для пешеходов и водителей»,  Д/И «Дорожные знаки (настольная игра)»  Д/И «Обучающие карточки, правила дорожного движения»  Д/И «Обучающие карточки «Транспорт»  Домино «Транспорт»,  Домино «Дорожные знаки»,  Лото «Дорожные знаки»  <b>Ребенок и другие люди:</b>  Иллюстрации «Безопасное общение», альбом с иллюстрациями</p> <p><b>Ребенок и природа:</b> Альбом с иллюстрациями</p> <p><b>Ребенок дома:</b> Иллюстрации: «Безопасность в доме», «Правила поведения при пожаре»,  О. Корнеева «Если дома ты один».  С. Маршак «Кошкин дом».</p> <p><b>Здоровье ребенка:</b>  М. Манакова «Надо, надо умываться!».  Плакат «Части тела»  Д\ игра «Витамины»  Гимнастика для глаз  Н /м Зубы белые нужны, зубы белые важны!  Витамины для здоровья  Осанка  Плоскостопие  Точечный массаж для детей.</p>
<p><b>Уголки сюжетно-ролевых игр:</b></p>	<p>с/р игра «Семья»</p>	<p>Набор посуды (чайник, кастрюли, стаканы, чашки, ложки и т.д.), плита газовая переносная.  Куклы, горшки для кукол. Гладильная доска, утюг.</p>
	<p>с/р игра «Парикмахерская»</p>	<p>Набор парикмахера (заколки, расчёска, фен и т.д.),  Кукла для создания причёсок</p>
	<p>с/р игра «Гараж»</p>	<p>Машины большие  Машины средние  Мотоцикл  Машины маленькие – 10 шт.  Руль пластмассовый  Набор инструментов (пила, молоток, гайки, болты, рубанок и т.д.) Каска</p>
	<p>с/р игра «Магазин»</p>	<p>Весы  Набор «Овощи» (картофель, морковь, кукуруза и т.д.)  Набор «Фрукты» (яблоко, апельсин, лимон и т.д.)  Набор хлебобулочных изделий (рогалик, батон, хлеб и т.д.)  Корзинка для продуктов</p>
	<p>с/р игра «Больница»</p>	<p>Халат  Колпак  Кукла «Доктор»</p>

		Набор доктора
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Уголок природы</b>		<p>Фартук, Лейка</p> <p>Цветы комнатные:</p> <p>Д\И «Домашние животные»</p> <p>Набор насекомых</p> <p>Д/и: «Времена года», «Умные карточки (овощи, фрукты, ягоды); «умные карточки (живой мир)»; «Мемо-парочки (Зверята)»; Домино (фрукты, овощи), «Спелые ягодки»;</p> <p>«Лото (щенок, котенок, поросенок)»; «Мир диких животных»; «Кто где живет?»</p> <p>Стенд: «Уголок природы»</p> <p>Д/пособие «12 месяцев»</p> <p>Д/карточки «Насекомые», «Рыбы»;</p> <p>Д/пособия (Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы), (Насекомые);</p> <p>Энциклопедии: «Растения» «Подводный мир» «Птицы»;</p> <p>Учебник «Животный мир земли»</p>
<b>Уголок конструирования</b>		<p>Конструктор настольный «Лего» – 1 шт.</p> <p>Конструктор пластмассовый разной формы – 2 шт.</p> <p>Набор «Строитель» (кубики пластмассовые) – 1 шт.</p> <p>Строительная каска – 1 шт.</p>
<b>Уголок математического и сенсорного развития «Волшебные пальчики»</b>		<p>Напольные паззлы</p> <p>Шнуровка (геометрические формы), (бусинки)</p> <p>Кубики из ткани с картинками</p> <p>Мягкие паззлы</p> <p>Паззлы деревянные (Часть- целое, Животные)</p> <p>Д/и «Разложи по порядку»</p> <p>Д/и «Геометрические формы»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Д/и «Считай-ка овощи»</p> <p>Д/и «Мои первые цифры» -1 шт.</p> <p>Д/и «Фигуры»- 1 шт.</p> <p>Плакаты: "Цвет", "Счет"</p> <p>Пособия на развитие моторики: «Домик», «Божья коровка», «Цветные палочки»</p> <p>Веер «Цифры»</p> <p>«Математические счеты» (фрукты, ягоды)</p> <p>«Сложи куб» (Животные)</p> <p>«Сложи геометрические формы»</p> <p>Учебник для малышей «Арифметика»</p> <p>Учим малыша И. Гурина «Цифры и счет»</p> <p>Магнитная доска с счетами</p> <p>Магнитные цифры</p> <p>Конструктор- лабиринт «Прокати шарик»</p>

<b>Уголок экспериментирования</b>	Емкость для песка Мельница Формочки Памятка «Правила работы с песком и водой» Мыльные пузыри Баночки с крупами Образцы тканей Деревянные кубики разного цвета Ватные палочки, диски
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок речевого развития (игры)</b>	Мягкие кубики с картинками Речевые кубики (мебель, посуда, одежда) Лепбук «В гостях у дедушки Корнея» Развивающая игра - пазл «Буквы» Учебники для малышей «Азбука игрушек» Тематические картинки (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, птицы, инструменты, бытовая техника, обувь, профессии, ягоды, грибы) Наглядно - дидактические пособия: «Антонимы (прилагательные)», «Многозначные слова» «Словообразование», «Множественное число», «Один – много» Занимательные карточки «Гномик» (Задания - головоломки, игра «Собери картинку») Игра на развитие речи «Назови, что на картинке» Азбука в картинках Книга по развитию речи «Кто, что делает» Альбомы: (Скороговорки, Звуки, Артикуляционная гимнастика) Потешки со звукоподражанием для самых маленьких 2-4 года Сюжетные картинки для составления описательных рассказов Подготовка к обучению грамоте «Пряничный домик» 2-4 года «Расскажи мне сказку» 3-5 лет Речевая игра «Поезд», Дид. игра: «Подбери куклам одежду», Речевое пособие «Магазин», «Времена года» Дид. игра «Какой сок?», Дид. игра «Парковка», Речевая игра «Рассели по домикам», Наглядно-дидактические пособия Ударение», «Слова-иностранцы», «Слова-предметы», «Слова-действия». Дид. карточки с картинками «Азбука»
<b>Уголок детской книги</b>	<u>Детская художественная литература:</u> «Репка» «Колобок» «Заюшкина избушка» «Теремок» «Курочка Ряба»

	<p>«Заяц хвоста»  «Сказки, песенки, потешки»  «Загадки»  «Сказки о животных»  Пять сказок «Сетрица Аленушка и братец Иванушка»  «Русские народные сказки»  Сборник стихов и песен «Здравствуй, дедушка Мороз!»  «Как пчелы дом строили»  «Борода и красный нос - наш любимый Дед Мороз»  Мультсказки «Крошка Енот»  Н. Мигунова «Мамины помощники».  С. Козлов «Песенка львенка и черепахи»  Т. Чижик «Как у цыпленка голос прорезался»,  К. Чуковский «Чудо-дерево», «У меня зазвонил телефон» «Айболит»  Сказки «Крот и зонтик»,  365 сказок на ночь  «Мальчик с-пальчик», «Кот и лиса»  Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»  В. Степанов «Про меня и муравья» «Про маму»  «Белоснежка»  «Русские народные загадки, скороговорки, считалки»  «Русские народные потешки»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Уголок творчества</b>	<p>Карандаши, пластилин, доска для лепки, краски «Гуашь», кисточки, салфетки из ткани, стаканчики-непроливайки, цветная бумага, картон, трафареты.  Альбом  Раскраски  Трафареты  Альбомы: «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись»  Листы для рисования</p>
<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Барабан  Бубен  Губная гармошка  Саксофон  Альбом «Музыкальные инструменты»</p>
<b>Уголок театрализации</b>	<p>Кубики из ткани: «По дорогам сказок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».  Кубики «Сказки»  Альбом «Театры Оренбурга»  Домашний кукольный театр:  «Три медведя»  «Колобок»</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Уголок здоровья</b>	<p>Плакат «Строение человека»  Кукла «Доктор»  Самодельное пособие для развития дыхания  Демонстрационный материал «Береги здоровье»  Картотека подвижных игр  Книга «Надо, надо умываться!» (М. Манакова)</p>

<b>Спортивный уголок</b>	Обручи, кегли, мячи, гантели, кольца Мяч массажный Мешочки с песком Массажные коврики Шарик Су-Джок Нестандартное оборудование: Чудесная скакалка, ленточки, веревочки, перчатки массажные, моталочки, массажер для пальчиков «Волшебный карандаш», «Подбрось –поймай» «Бадминтон»
--------------------------	---