

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 100
Протокол № 2 от 01.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 100»
за **2024** год

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	19
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9	Оценка качества материально-технической базы	31
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	36

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №100» (МДОАУ №100) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022г. № 335; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-43, выданной министерством образования Оренбургской области от 08.04.2021г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 100;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №100;

-Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МДОАУ № 100;

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;

-Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 100;

-Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы в МДОАУ № 100;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №100 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №100;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №100.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования.

Проектная мощность Учреждения:

1 корпус–280 детей, фактическая наполняемость – 379 человека. Укомплектованность детьми составляет 136%

2 корпус–97 детей, фактическая наполняемость – 137 человек. Укомплектованность детьми составляет 141%

Итого – по проекту 377 детей, фактическая наполняемость –516 человек, укомплектованность 137%.

Структура МДОАУ № 100

Наименование группы	Количество единиц		Режим функционирования групп
	1 корпус	2 корпус	
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	3	0	Группы функционируют в формате 12-ти часового режима дня. Комплектуются по одновозрастному принципу
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2	1	
Итого:	12	4	

Наполняемость групп

Наименование группы	Количество детей
1 корпус	
1 группа 2-3 лет	24
2 группа 2-3 лет	23
3 группа 5-6 лет	35
4 группа 4-5 лет	32
5 группа 3-4 лет	34
6 группа 2-3 лет	23
7 группа 5-6 лет	35
8 группа 4-5 лет	35
9 группа 6-7 лет	37
10 группа 3-4 лет	34
11 группа 6-7 лет	36
12 группа 5-6 лет	31
2 корпус	
13 группа 3-4 лет	32
14 группа 5-6 лет	35
15 группа 6-7 лет	36
16 группа 4-5 лет	34

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачами образовательной программы МДОАУ №100 являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими образовательными программами:

- «Краеведение» – изучение особенностей регионального компонента (разработана творческой группой педагогов ДОО);

- «Шашки» – усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки (разработана творческой группой педагогов ДОО);

- «Школа супергероев» – формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности (Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова). – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 204 с.);

- «Занимательные финансы» – азы финансовой культуры для дошкольников (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с.) и «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями (Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение – Союз, 2024. – 64 с.).

Программа «Краеведение» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на приобщение детей к традициям своего народа, населяющего г. Оренбург, к культуре своего края, изучению объектов социального окружения.

Программа «Шашки» разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: Линка-Пресс, 2016). Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа «Школа супергероев» имеет целью создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов

деятельности. В процессе реализации программы решаются задачи создания условий для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности по освоению безопасного медиапространства; обеспечения развития личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; создания условий для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик; поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности при организации образовательной деятельности в разных формах; способствования формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Реализация программы «Занимательные финансы» (для детей 5-6 лет) и «Финансовая грамота» (для детей 6-7 лет) направлена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает ознакомление дошкольников с денежной сферой жизни; раскрытие для них взаимосвязи понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовку к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать. В процессе реализации программы у детей формируются начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; обеспечивается их подготовка к принятию своих первых финансовых решений; закладываются азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. Дети учатся соотносить понятия надо, хочу и могу. У них обогащается словарный запас, а также они знакомятся с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

Образовательные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей воспитанников, а также с учетом мнения родителей (законных представителей).

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (в 2024 году – 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Индивидуальная программа для ребенка разработана с учетом обозначенных в ИПРА степеней ограничения. Срока окончания адаптированной программы для ребенка-инвалида – 31.05.2025 г.

Организация учебного процесса в учреждении осуществляется с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ №100 – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Организация образовательного процесса строится на современных методах и технологиях обучения, что позволяет успешно интегрировать инновационные практики в традиционные формы работы. Активно используется мультидисциплинарный подход, который способствует развитию различных компетенций у воспитанников. Важным аспектом является взаимодействие с родителями, что создает атмосферу сотрудничества и повышает уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс.

МДОАУ №100 демонстрирует хорошие результаты в своей образовательной деятельности, обеспечивая качественное и доступное образование для детей и создавая условия для их гармоничного развития.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ №100 осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учётом мнений всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Исполняющей обязанности заведующего МДОАУ № 100 является Лекарева Галина Сергеевна. Она выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована и реализована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году.
2. Утверждение изменений в локальных актах учреждения.
3. О результатах отчета самообследования.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты были рассмотрены вопросы:

- Положение об установлении системы оплаты труда в МДОАУ №100;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МДОАУ №100;

- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок;

- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;

- Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;

- Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;

- Положение о конфликте интересов;

- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ №100;

- Положение о работе с обращениями граждан.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о плане летнего оздоровительного периода; переизбрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, рабочей группы по противодействию коррупции. Так же был рассмотрен ряд текущих вопросов: о безопасных мерах проведения праздничных мероприятий, соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка воспитанников, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательной программы. Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями; использование инновационных технологий в развитии компетентностей у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет – это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, осуществляющий деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В течение 2024 года было проведено три заседания, на которых рассмотрены вопросы: улучшения материально-технического состояния образовательной организации, рассмотрены и приняты изменения в «Положение о закупках товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №100»».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации создан и действует Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. В 2024 году мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 и Положения о режиме занятий.

Вывод: Система управления в МДОАУ №100 организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ №100 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования проводится воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом и инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь/май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №100 за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

Большинство детей (78%) демонстрируют средний и высокий уровень социально-коммуникативного развития. Тем не менее, 25% детей с низким уровнем требуют внимания и поддержки для улучшения их навыков общения и взаимодействия.

В области познавательного развития также наблюдается положительная динамика, но 23% детей имеют низкий уровень познавательного развития. Это может указывать на необходимость дополнительной работы над развитием мышления, внимания и памяти у этих детей.

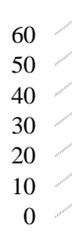
В образовательной области «Речевое развитие» процент детей с низким уровнем (32%) является самым высоким среди всех областей. Это может свидетельствовать о значительных трудностях в речевом развитии, что требует особого внимания со стороны педагогов и родителей, говорит о необходимости привлечения к работе логопедов.

В художественно-эстетическом развитии также наблюдается процент детей с низким уровнем (20%). Это может указывать на необходимость создания более благоприятной среды для развития творческих навыков и эстетического восприятия.

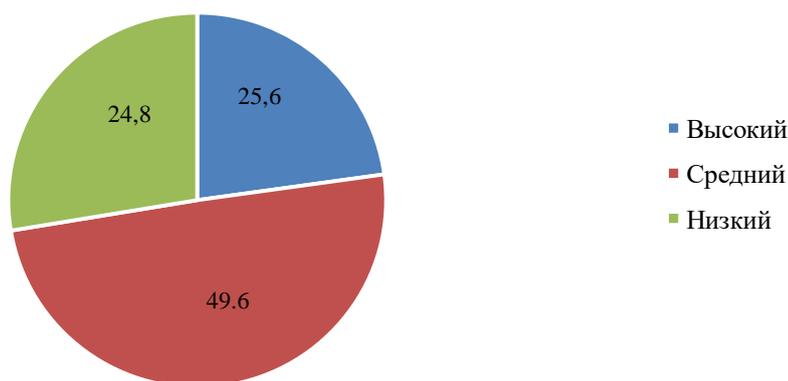
В физическом развитии процент детей с высоким уровнем (29%) является достаточно высоким, что говорит о хорошем уровне физической активности и здоровья большинства детей. Однако 24% с низким уровнем также требуют внимания.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года) и 2024 – 05 учебный год (начало года), в %

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	23	52	25
Познавательное развитие	27	50	23
Речевое развитие	21	47	32
Художественно-эстетическое развитие	28	52	20
Физическое развитие	29	47	24
Общий уровень успешности:	25,6	49,6	24,8



Общий уровень успешности освоения ОП ДО
(конец 2023-2024 и начало 2024-2025 учебных годов)



Общий вывод по результатам диагностики на начало 2024 – 2025 учебного года был сделан следующий. В большинстве областей развития наблюдается преобладание детей со средним уровнем, что свидетельствует о наличии базовых навыков и знаний. Важно обратить внимание на группы детей с низким уровнем в каждой области, особенно, в речевом и социально - коммуникативном развитии, где процент таких детей наиболее высок. Необходимо разработать индивидуальные программы поддержки для детей с низким уровнем развития, а также проводить дополнительные занятия и игры, направленные на улучшение их навыков. Использование

интегрированных подходов в обучении может помочь детям развивать навыки одновременно в нескольких областях.

Таким образом, анализ показал необходимость комплексного подхода к развитию детей, учитывающего их индивидуальные потребности и особенности.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года) и 2024-2025 учебный год (начало года), в %

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Краеведение	59	30	11
Шашки	62	38	0
Школасупергероев	54	40	6
Занимательные финансы	48	39	13



Педагогическая диагностика по окончании учебного года показала значительную положительную динамику.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

Анализ результатов педагогической диагностики на конец 2023 – 2024 и начало 2024 – 2025 учебных годов, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по социально – коммуникативному и речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей 2-3 лет и детей, имеющих нарушения речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию

В 2024 году было принято детей на три группы детей раннего развития (2-3 лет) и на три группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет). В период адаптации прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные: общая доля детей на момент обследования – 100%. Легкая степень адаптации выявлена у 38 % обследуемых, средняя степень адаптации – 59%, тяжелая степень адаптации – 3%.

Анализируя качественные показатели по группам, можно сделать вывод, что в группах детей 2-3 и 3-4 лет осложняющими адаптацию факторами были:

- ранний возраст;
- нерегулярное посещение детского сада;
- неготовность детей расстаться с родителями;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- незавершенный процесс формирования речи у детей.

Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду в детском саду».

В соответствии с годовым планом и ОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, на сайте МДОАУ №100 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами. Также важным аспектом является систематичность посещения ребенком-инвалидом детского сада.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, учебным календарным графиком. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №100, годовым планом деятельности, расписанием по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, календарными учебными графиками. Ознакомиться с содержанием

перечисленных документов возможно на официальном сайте организации <https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»

Образовательная деятельность реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в МДОАУ №100 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по социализации, развитию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, музыкальной деятельности, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, по физическому развитию.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №100. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Для профилактики утомления детей познавательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Также образовательная деятельность в различных формах реализуется и в режимные моменты во время пребывания детей в детском саду по таким направлениям как безопасность, труд, приобщение к художественной литературе, здоровье.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%

Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценировки и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы педагога с детьми, у которых выявлен низкий уровень развития в той или иной образовательной области;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование / опыты;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог, реализуя цели и задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», работает по расписанию на занятиях в подгруппах с детьми старшего дошкольного возраста педагог – психолог работает, где проводит общеразвивающую и отчасти психопросветительскую и психопрофилактическую работу по развитию эмоционально-волевой сферы детей по плану рабочей программы специалиста, составленному на основе программы психолога – педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик». Также педагог – психолог работает в индивидуальном режиме и в свободное от занятий время в первую и во вторую половину дня с детьми 2-7 лет. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность

педагога-психолога направлена на совершенствование адаптационных механизмов и на решение проблем по запросам администрации и педагогов дошкольного учреждения, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре 2 раза в неделю согласно расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

1. Программа «Краеведение» реализуется в течение 5-ти лет работы с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе обучающихся (воспитанников) от 2 до 4 лет – ежедневно через взаимодействие со взрослыми (15 минут), самостоятельную деятельность (10 минут) и при проведении режимных моментов (10 минут);

- в группе обучающихся (воспитанников) от 4 до 5 лет – ежедневно через взаимодействие со взрослыми (20 минут), самостоятельную деятельность (10 минут) и при проведении режимных моментов (15 минут);

- в группе обучающихся (воспитанников) от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие), а также ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (25 минут), самостоятельную деятельность (10 минут) и при проведении режимных моментов (15 минут);

- в группе обучающихся (воспитанников) от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие), а также ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность (10 минут) и при проведении режимных моментов (15 минут).

2. Программа «Шашки» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения:

- первый год обучения (группы детей 5-6 лет) программа реализуется через образовательную деятельность (занятие) в течение учебного года, общее количество занятий – 32, по 1 разу в неделю, длительность академического часа – 25 минут; в летний период – закрепляется через проектную деятельность и игру воспитанников с партнерами в совместной и / или самостоятельной деятельности детей;

- второй год обучения (группы детей 6-7 лет) – реализуется через образовательную деятельность (занятие) в течение учебного года, общее количество занятий – 32, по 1 разу в неделю, длительность академического часа – 30 минут; в летний период умение играть в шашки закрепляется через проектную деятельность и игру воспитанников с партнерами в совместной и / или самостоятельной деятельности детей.

3. Программа «Школа супергероев» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения. Программа для детей 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; для детей 6-7 лет реализуется на занятиях 1 раз в неделю по 30 минут, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (48 мин), самостоятельную деятельность детей (40 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

4. Программа «Занимательные финансы» для детей для детей 5-6 лет и «Финансовая грамота» для детей 6-7 лет реализуется один раз в неделю на занятиях по 25 и 30 минут соответственно, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; для детей 6-7 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (48 мин), самостоятельную деятельность детей (40 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в 2024 году стали плановые утренники и праздники, досуги и развлечения к Дню семьи, любви и верности, Дню Отца, Дню Матери, родительские профилактические беседы, наглядные средства информирования (буклеты, памятки, консультации). Особенно интересным опытом стало выступление семьи Кучаевых (воспитанник группы № 15 Айдар, его сестра из группы № 16 Сафина и их мама). Они были делегированы от детского сада на творческую площадку «Мой род – моя крепость» городского фестиваля – марафона «Мир начинается с семьи», представляя традиции и культуру татарского народа.

Общение с родителями проходили также посредством групповых чатов в ВК-мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это давало возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу. Была активна и такая форма работы, как демонстрация материалов в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм» и «Сферум». Все это способствует формированию и укреплению дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Работники Учреждения стараются уделять внимание и работе с многодетными семьями, проводят индивидуальные консультации по организации положительного эмоционального климата для каждого ребенка дома и в детском саду.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах. Некоторые результаты представлены в таблице.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога	Почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы за призовые места – указать №, дату получения, город организации, которая выдала документ		
		уровень ДОО	уровень город / область	уровень РФ
1	Галактионова М.В.	Грамота 1 место гр. «Цветик-семицветик» , танц. Конкурс «Танцуют все!» апрель 2024 Пашков Артемий - Диплом «День семьи» от 15.05.2024 Башаев Ильяф -диплом «День семьи» от 15.05.2024 Мавлютов Илья - диплом «День семьи» от 15.05.2024	Пашков Артемий диплом 2 степени, конкурс от Оренбургской сударыни, номинация «Древо семьи	Гришина Стефания - Диплом 1 место, № 1371585 от 1.06.2024, «Планета педагогов»; Аитова Амелия - диплом 1 степени, № RS 338-272071 от 3.08.2024 РИЦО Чунихина Есения - диплом 1 место, № 1486335 от 13.09.2024 «Планета педагогов» Задойная Василиса -диплом 1 место № 1586291 от 14.11.2024 «Планета педагогов»; Коновалова Катя - диплом 1 место, № ARR 819-

				666283 «АПРель»;
2	Горшихина З.Р.	-	-	Нуров Алмаз ДИПЛОМ 1 место ДОС № 0059176 «Шаг вперед» г.Москва 08.02.2024 Шатров Александр Диплом 2 степени ДП-0 № 153894 «Новое поколение» г.Москва 05.03.2024 Буренок Максим Диплом 1 степени ДП-0 № 158144 «Новое поколение» г.Москва 04.06.2024 Бочкарева Вера , Диплом 1 степени. ДП-0 № 163704 «Новое поколение»г.Москва 30.12.24
3	Кащеева И.Б		Короткова Аня Диплом 1 степени МАУДО «Дворец детей и молодежи От 12.2024г	ЭрназароваАиша Диплом 1 место № 4532312266 ВШДА Дубовсков Михаил Диплом 1 место №144014 от 19.02.2024г Изумрудный город Карлова Маргарита Диплом1 место№6084761191 от11.04 ИТ – Перемена Чернышева Вероника Диплом 2 место № 4542852047 от15.05.2024г ВШДА Шаудирова Сафина Диплом 1 место № 4547704651 от03.07.2024г ВШДА ИсмагуловМирас Диплом 2 место № 6683833631 от26.09 2024г ИТ – Перемена Пономарев Артем Диплом1 место № 226751907091 от15.10.2024г УЧИЛАБ Гилязов Арсений Диплом 1 место №4561008949 от13.11.2-24г ВШДА ЭрназароваАиша Диплом 1 место №6925513121 от05.12.2024г ИТ – Перемена
4	Кирсанова М.А.	Грамота 1 место Трубникова Полина – конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» Номинация «Символ года», январь, 2024 Грамота 2 место Павловичева Регина – конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» Номинация «Символ года», январь, 2024 Грамота 3 место Подковырова Екатерина – конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» Номинация «Символ года», январь, 2024 Грамота 1 место Шейна Даша – конкурс поделок «Парад военной техники» (Самолет), февраль, 2024 Грамота 3 место Завражина Полина – конкурс «Открытка для мамы», март 2024 Диплом 1 степени Бакисов Саян – конкурс «Осенний карнавал», номинация «Старичок и боровичок», октябрь-ноябрь 2024 Диплом 1 степени Борзиков Роман – конкурс «Золотые руки мам» Номинация «Вязание крючком», работа «Одежда для кукол», ноябрь, 2024		Образовательный портал «Солнечный свет», Луценко Анастасия , Диплом 1 место, всероссийская интернет- олимпиада по математике для дошкольников, № Д05908455, 08.04.2024, г. Красноярск Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Дзюба Даниил , Диплом 1 место, викторина «Наши brave ребята», № vic-24-1000457, май 2024Образовательный портал «Училаб» Павловичева Регина ,диплом 1 место, онлайн-олимпиада «В мире растений» №6543145075531, г. Екатеринбург, 12.07.2024 Образовательный портал «Училаб» Шаран Виктория , диплом 1 место, №6543144384511106,онлайн-олимпиада «Мир животных» г. Екатеринбург, 07.08.2024г Всероссийский конкурс талантов, Борзиков Роман , Диплом 3 место, номинация «Символ моей страны (конкурс рисунков и поделок)», №2404263, 20.08.2024г, г. Москва Конкурсы для детей, Воронин Марк ,Диплом 3 место, Номинация «краски осени», поделка «Паутина», №2446038, 09.10.2024г, г. Москва Образовательный портал «Училаб», Алябьева Ксения , диплом 1 место, онлайн-олимпиада «Новогодняя пора», 16.12.2024г, №,65431465118261 г. Екатеринбург
5	Ковальчук Е.И	Грамота2 место в конкурсе «Танцуют все!»апрель 2024	-	Ябиров Д. Диплом «Эти славные ежи» ВШДА(февраль, 2024г, Екатеринбург) Тырышкина А. Диплом1 место «Удивительные бабочки»,ВШДА(№4537225854,март, 2024г, Екатеринбург) Воропанов Т. Диплом«Весенняя фантазия» 1место,ВШДА (№ 4540703117,апрель,2024г, Екатеринбург) Завьялова С. Диплом «В этот День Победы»

				<p>ВШДА(Май, 2024г, Екатеринбург) Лавренова С. Диплом «Любимая семья» 1 место. ВШДА(№4548403759, июль 2024г, Екатеринбург) Ябиров Д. Диплом «Арбузная сказка» ВШДА(июль 2024г, Екатеринбург) Тырышкина А. «Осенняя пора» ВШДА (октябрь, 2024г, Екатеринбург) Игумнов С. «Зима в окно стучится» ВШДА(декабрь, 2024г, Екатеринбург)</p>
6	Крутова А.С	Грамота 3 место в конкурсе «Танцуют все!» апрель 2024	-	<p>Штоббе И. Диплом 1 степени «Великие русские художники» ООО «Совушка» (Май, №2216058, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Лежнева К. Диплом 1 степени «Весёлые задачки» ООО «Совушка» (Апрель, №2216041, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Палагин Е. Диплом 1 степени «Масленица» ООО «Совушка» (Март, №2198480, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Штоббе И. Диплом 1 степени «День Байкала» ООО «Совушка» (Сентябрь, №2211995, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Дьяконова А. Диплом 1 степени «Моя любимая Россия» ООО «Совушка» (Июнь, №2291574, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Дягилев Б. Диплом 1 степени «День народного единства» ООО «Совушка» (Ноябрь, №2376131, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Палагин Е. Диплом 1 степени «День музыки» ООО «Совушка» (Декабрь, №2391454, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Чулков Г. Диплом 1 степени «Жизнь и творчество И.А Крылова» ООО «Совушка» (Февраль, №2138960, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое) Кулакова С. Диплом 1 степени «Финансовая грамотность» ООО «Совушка» (Январь, №2090225, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое)</p>
7	Лушникова А.И.	-	-	<p>Кузнецова Ника ДИПЛОМ 1 место ДОС №4533019416 «Высшая школа делового администрирования» г.Москва 07.02.2024 ЭрназароваНоила ДИПЛОМ 1 место ДОС №4541524724«Высшая школа делового администрирования» г.Москва 02.05.2024 г</p>
8	Мартынюк Н.Н.	<p>1) Грамота 1 место Рушак Елизавета - конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» номинация «Зима» декабрь 2024 2) Грамота 1 место Эркин Иван - конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» номинация «Снеговик» декабрь 2024 3) Грамота 1 место Жабин Святослав - конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» номинация «Зима» декабрь 2024 4) Грамота 1 место Дзюба Тимофей- конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» номинация «Снеговик» декабрь 2024 5) Грамота 1 место Столярова Ксения - конкурс рисунков</p>		<p>Конкурс талантов г. Москва Силантьев Никита, Диплом 3 место фотоконкурс «Дружище снеговик» 11.01.2024 №1828928 Конкурс талантов г. Москва Зотов Иван «Лучшая кормушка для птиц» 11.01.2024, №1828940 НгуенЗяБао Диплом 2 место, №4537912164 конкурс рисунков «Грачи прилетели» ВШДА, 27.03.2024 Окшина Вероника Диплом 1 место, №4537912784 конкурс рисунков «Ласточка вернулась» ВШДА 27.03.2024, Чунихина Есения Диплом 1 место, №4537919320 конкурс рисунков «Весенняя пора» 27.03.2024. ВШДА Борисенко Павел Диплом 1 место №4540011108 «Просторы космоса» «Планета ИКС» 17.04.2024 ВШДА Дрожжина Мария Диплом 1 место №4540026841 «Открытый космос» 17.04.2024. ВШДА</p>

		«Зимушка хрустальная» номинация «Зима»декабрь 2024		<p>Ерохин Ярослав Диплом 1 место№4540029248«Планета инопланетян» 17.04.2024 ВШДА</p> <p>Зотов Иван Диплом 1 место № 4540033227 «Исследование неизвестной планеты» 17.04.2024 ВШДА</p> <p>Бакалкина Дарья Диплом 1 место№4543500500Волшебные ниточки«Мартинички» 22.05.2024 ВШДА</p> <p>Князев Игорь Диплом 1 место №4557511629 Конкурс поделок Лапки в порядке «Паук в лесу» 09.10.2024 ВШДА</p> <p>Князев Игорь Диплом 1 место №4558215261 конкурс рисунков Осенняя пора «Яркая осень» 16.10.2024 ВШДА</p> <p>Князев Игорь Диплом 1 место№4559605774 конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка» 30.10. 2024 ВШДА</p> <p>Канищева Эмилия Диплом 1 место Конкурс поделок День народного единства«Мы едины» 06.11. 2024 №4560307601ВШДА</p> <p>Рушак Елизавета Диплом 1 местоКонкурс поделок «К новому году готовы «Мастерская Деда Мороза» № 456523867025.12.2024ВШДА</p> <p>Кустова Мария Диплом 1 место №4565224784 Конкурс поделок «К новому году готовы «Новогоднее облачко» 25.12.2024 ВШДА</p> <p>Игошина ВероникаДиплом 1 место №4565217387Конкурс поделок «К новому году готовы «Новогодний веночек»25.12.2024 ВШДА</p> <p>Белов Константин Диплом 1 место №4565204258 Конкурс поделок «К новому году готовы «Веселая елочка»25.12. 2024 ВШДА</p>
9	Половинкина А.И	-	-	<p>Шерстобитова Мирослава Диплом 3 место №4530231 от 10.01.2024 ВШДА</p> <p>Столярова Дарья Диплом 1 место № 4553304557 от 28.08 2024 ВШДА</p>
10	Степанова Ю.Ю.	<p>Князев И., Кустова М.Конкурс поделок «Осенние фантазии»</p> <p>Игошина В, Канищева Э.Конкурс поделок «Зимушка хрустальная»</p>	-	<p>Коновалова Е. - Диплом 1 место Парад талантов России Конкурс «Звери и птицы зимнего леса» (Январь, 2024г.)</p> <p>Воротников В.- диплом 2 степени ООО «Формат роста» Олимпиада «Знаю» (Январь 2024 г.)</p> <p>Куц П. -диплом 1 место Портал «Совушка» Викторина «Финансовая грамотность» (Январь 2024г.)</p> <p>Ерохин Я.-диплом 1 место Портал «Совушка» Викторина «Великие русские художники» (Март 2024)</p> <p>Добровольская П.- диплом 2 место Портал «Совушка» Викторина «Масленица» (Март 2024)</p> <p>Жабин С. Дошкольник РФ конкурс «Лето в детском саду» (Август 2024)</p> <p>Хакимова В.-диплом 3 место Портал «Совушка»Викторина «День Байкала» Сентябрь 2024</p> <p>Кустова М.- диплом 1 место Портал «Совушка»Викторина «День народного единства» (Ноябрь 2024)</p> <p>Белов К. - диплом 1 место Парад талантов России Конкурс «В ожидании Новогодних чудес» (Декабрь, 2024)</p>
11	Суханова Г.А.	Грамота 1 место Танцевальный конкурс «Танцуют все»,танц. композиция «Тучи в голубом» гр. №15 МДОАУ №100, апрель 2024г Грамота 2 место Танцевальный		<p>1)Иван Зотов, Диплом3 место№37427К «Время развития» песня «Праздник», 09.02.2024</p> <p>2)Талантливые дети России 2024 ДИПЛОМ 1 степени№38058, Песня «Мама – первое слово» гр. №15, г. Москва, 11.03.2024 http://odarennie.ru</p>

		конкурс «Танцуют все», танц. композиция «Пчёлки», гр. №14МДОАУ №100, апрель 2024		
12	Федорец Т.Г		Шерстобитов Женя Диплом 3 степени МАУДО «Дворец детей и молодежи От 12.2024г	Солдатов Макар Диплом 1 место №4554705225 от 11.09.2024 ВШДА Шаудирова Сафина Диплом 1 место №4552607417 от 21.08.2024 ВШДА Чернышева Вероника Диплом 3 место №4556121885 от 25.09.2024 ВШДА Чернышева Вероника Диплом 1 место №4558922904 от 23.10.2024 ВШДА Шерстобитов Женя Диплом 1 место № 226903286521 от 27.11.2024 УЧИЛАБ
13	Яковлева Ю.В.	-	-	Богачёва Наталья ДИПЛОМ 1 место № 4533004090 «Высшая школа делового администрирования» г.Москва 07.02.2024 Шатров Александр ДИПЛОМ 1 место № 4535153358 «Высшая школа делового администрирования» г.Москва 28.02.2024 Стаценко Вероника ДИПЛОМ 1 место № 4540715730 «Высшая школа делового администрирования» г.Москва 24.04.2024 Мергенов Амирбек ДИПЛОМ 2 место № 4553303081 «Высшая школа делового администрирования» г.Москва 28.08.2024
14	Януленис Н.В.	-	-	ЦОИПДК ДШ «Гордость страны» Зотова Ольга Диплом 1 степени Декабрь 2024 Астаева Ксения. Диплом 1 степени Талантливые дети России 2024 г. Москва. Сентябрь Карцева Дарья. Диплом 1 степени Талантливые дети России 2024 г. Москва. Ноябрь

Вывод: учебный процесс организован в МДОАУ № 100 хорошо, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В течение 2024 года в МДОАУ №100 активно велась работа по обеспечению психологической готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В конце учебного года в целях изучения психологического уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 100, было проведено психодиагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 72 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

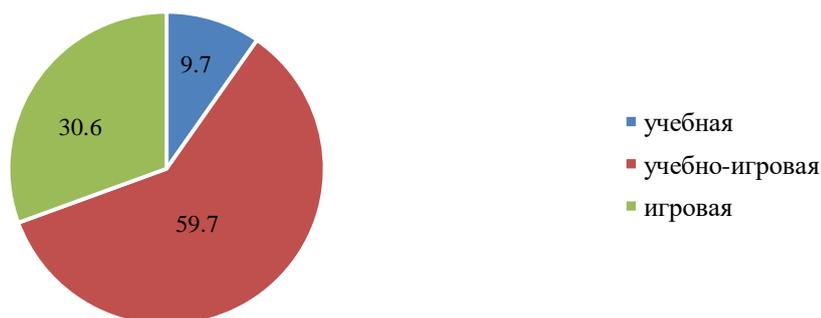
Результаты проведенной диагностики показали следующее:

- учебная мотивация – 7 человек;

- учебно-игровая мотивация – 43 человека;

- игровая мотивация – 22 человека.

Результаты изучения мотивации выпускников ДОО (май 2024)



Таким образом, почти 70% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной у них позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год:

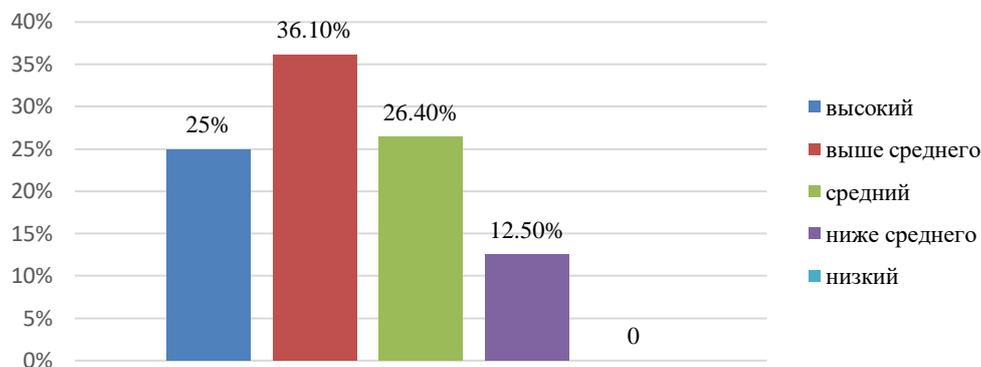
Высокий уровень готовности к школе – 18 человек (25%)

Уровень готовности к школе выше среднего – 26 человека (36,1%)

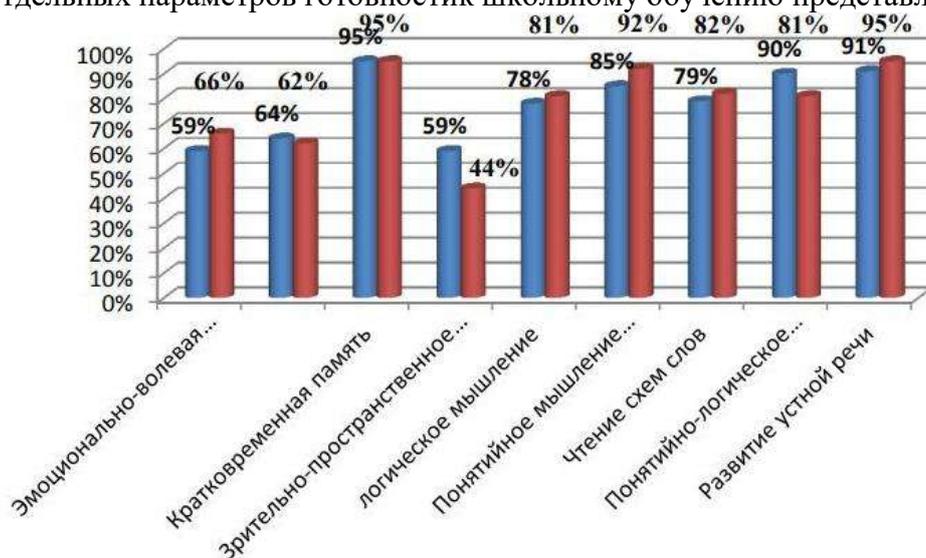
Средний уровень готовности к школе – 19 человек (26,4%)

Уровень готовности к школе ниже среднего – 9 человек (12,5%)

Низкий уровень готовности к школе – 0 человек (0%)



Оценка отдельных параметров готовности школьников к обучению представлена в диаграмме.



Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МОБУ СОШ № 52г.Оренбурга. Разнообразные формы работы: родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях – имели положительный результат.

Проведенная диагностика позволила выявить, что у детей имеются трудности в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист. Отмечена недостаточная подготовка руки к письму, недостаточность умений классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Вывод: анализ психологической готовности детей, будущих выпускников, к школьному обучению в 2024 году показал достаточно высокий уровень мотивационной готовности и готовности к освоению учебной деятельности. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами и иным учебно-вспомогательным персоналом на 100%. Педагогический коллектив представлен 33 педагогами, из них 2 старших воспитателя, 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 1 педагог-психолог. Коллектив МДОАУ состоит как из молодых (стаж до 5 лет – 8 человек, 25%) и перспективных кадров, так и из профессиональных кадров со стажем более 25 лет (8 человек, 25%).

Состав коллектива МДОАУ № 100

Административный персонал	1 заведующий (вакансия), 1 заместитель заведующего по ВО и МР, 2 старших воспитателя	
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	По 1 помощнику воспитателей на каждой группе (12 человек)	
Педагогический коллектив	27 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя	
Уровень педагогического коллектива		
Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Высшее: 20 Среднее специальное: 12	Соответствие занимаемой должности: 0 Первая квалификационная категория: 9 Высшая квалификационная категория: 16 Без категории: 6	От 19 до 30 – 8 чел. От 30 до 40 – 10 чел. От 40 до 50 – 7 чел. После 50 – 8 чел.

Квалификация педагогических работников в целом соответствует требованиям профессионального стандарта. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации имеет достаточно высокий квалификационный уровень и образовательный ценз, что способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая категория – 16 человек (49 %)
- первая категория – 9 человек (27 %)
- без категории – 8 человек (24 %), из них планируется выдвинуть на аттестацию в 2025 году 6 человек (18%).

Повышение квалификации педагогов МДОАУ № 100 (2024 год)

Педагоги регулярно проходят курсы базового повышения квалификации с аттестацией на категорию, обучаются на проблемных курсах. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня самого образовательного учреждения) и, конечно же, комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

№	Ф.И.О. педагога	КПК		
		проблемные	Аттестационные (по самообразованию)	ФГОС ДО, ФОП ДО
1	Галактионова М.В.	«Основы оказания первой медицинской помощи: рекомендации для работников образовательных организаций», ноябрь 2024 г (6ч), сертификат НО 24327 ООО «Центр развития Педагогики»	«Общие основы методики обучения грамоте дошкольников», сентябрь 2024 (108 ч), удостоверение о повышении квалификации УА 32564 ООО «Центр развития Педагогики»	-
2	Давыдова Л.Н.	-	-	ООО ВШДА ДП программа «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» 16.01.-26.01.2024 Екатеринбург
3	Крутова А.С.	-	-	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 25.01.2024г. № 021787415.01 г. Оренбург
4	Мартынюк Н.Н.	Форум Педагоги России Диплом участника курса «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч., 2-6 сентября 2024г.		1) Форум Педагоги России. Диплом участника экспертного сообщества Тема: Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО, 36 ч., 5-9 августа 2024г.
5	Мороз Е.В.	1) ФГОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Основы управления качеством дошкольного образования»	1) Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном	-

		(№ 90788, октябрь – ноябрь 2024, г. Москва, 24 ч.) 2) ФГОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (№ 91488, ноябрь – декабрь 2024, г. Москва, 36 ч.)	процессе (№, март 2025, г. Москва) 2) Наставничество в области патриотических проектов (№, март 2025, г. Москва)	
6	Степанова Ю.Ю.	-	-	1) ООО «Центр развития компетенцией Аттестатика» Программа «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО» №ЭЛ 22 013426685, г. Тула, январь 2024г 2) ООО ВШДА Программа «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО» (январь 2024 г., КПК№4379665058, г. Екатеринбург)
7	Суханова Г.А.	1) Форум Педагога России «Первая помощь в образовательной организации, 36 ч., 2-6 сентября, 2024г., г. Екатеринбург 2) Всероссийское издание «Образовательное пространство» Сертификат № 024/263548Тестирования «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» г. Казань, 21.09.2024г.	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ЗНАНИЯ» Сертификат компетенций «Педагогическая деятельность по реализации программ ДО», Новосибирская область, 29.04.20024г.	1) Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ЗНАНИЯ» Удостоверение с отличием № 987 от 29.04.2024Дисциплина ДОО в рамках инноваций и требований ФООП ДО. Патриотическое воспитание. Новосибирская область 2) ОЦ «IT-Перемена» Сертификат №1656964154 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» г. Курган, 27.08.2024г.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения транслируют и диссеминаруют педагогический опыт посредством личных встреч:

- муниципальный этап «Воспитатель Оренбуржья – 2024» профессионального конкурса «Воспитатель года России» (воспитатель Галактионова М.В.);
- выступления на методическом объединении: воспитателей ДОО города Оренбурга «Педагогическая ярмарка» на тему «Лэпбук как личноно – ориентированная технология становления детской субъектности» (воспитатель Попова Л.А.), педагогов – психологов ДОО города Оренбурга «Сетовое взаимодействие педагогов-психологов» на тему «Сетовое взаимодействие педагогов – психологов с внешними организациями» (педагог – психолог, старший воспитатель Мороз Е.В.);
- семинары – практикумы: «Дидактические игры на липучках как средство формирования познавательной активности детей» (воспитатель Галактионова М.В.), «Лэпбук как средство развития познавательной активности дошкольников» (воспитатель Попова Л.А.);
- развивающие занятия с элементами тренинга «Мое настроение», «Где взять силы, чтобы жить» (педагог – психолог, старший воспитатель Мороз Е.В.);
- проект «Неделя психологии» педагоги-психологи Гринь А.Н.

Педагоги активно принимают участие и в дистанционных конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях.

Достижения педагогов МДОАУ № 100 (2024 год)

№	Ф.И.О. педагога	Почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы за призовые места		
		уровень ДОО	уровень город / область	уровень РФ
1.	Галактионова М.В.	Грамота – акция «Бессмертный полк» медиа версия, май 2024	Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, «Воспитатель года Оренбуржья,	1) Диплом 1 место «Речевое развитие старших дошкольников» от 05.09.2024, Планета педагогов 2) Диплом 1 место «Сценарий мероприятия День отца» от 23.10.2024 3) Диплом 1 место «Памятные места

			2024года» 31.01.2024	Оренбуржья» от 02.12.2024
2.	Горшихина З.Р.	-	Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество от компании ООО»Капитал Лайф Страхование Жизни» за помощь в организации детского творческого конкурса «Кем я стану, когда вырасту?», 2024, г. Оренбург	1) ДИПЛОМ 1 место ДОС № 0059177 «Шаг вперед»г.Москва, 07.02.2024 2) Диплом 1 место ДП-0 № 154016 «Новое поколение» г. Москва 28.02.2024 3) Диплом 1 степени ДП-0 № 158145 «Новое поколение»г.Москва 03.06.2024 4) Диплом 1 место ДОС № 0059499 «Миллениум» г.Москва 06.08.2024
3.	Давыдова Л.Н.	-	Благодарность управления образования администрации города Оренбурга Приказ № 22-кп от 27.06.2024	-
4.	Кашеева И.Б.	-	-	1) Диплом 1 место №141115, 22.02.2024г Изумрудный город 2) Диплом 3 место №РВ-16971, 11.09.2024Педдиспут 3) Диплом 1 место №158502,21.10.2024г Изумрудный город 4) Диплом 2 место Серия 1А-1432289 от 23.07.2024 Планета педагогов
5.	Кирсанова М.А.	-	Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, № 01-21/1190, 25 июля 2024г. г. Оренбург	1) Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», Диплом 1 место, № ts-24-2015381, блиц-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы», май, 2024 2) Всероссийский конкурс талантов, Диплом 3 место, № 2404234, номинация «Методическая копилка» 16.09.2024г, г. Москва
6.	Ковальчук Е.И.	-	-	1) Диплом лауреата 1 степени, (№00102652, март2024, г.Москва) 2) Диплом2степени(№00102649,апрель 2024г,г.Москва) 3) Диплом победителя 1место (№00148982,сентябрь 2024г, г.Москва)
7.	Крутова А.С.	-	-	Диплом 1 степени«Приобщение детей к культурному наследию».(№2090172январь 2024, ООО «Совушка», №2216058, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое)
8.	Лушников А.И.	-	Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество от компании ООО «Капитал Лайф Страхование Жизни» за помощь в организации детского творческого конкурса «Кем я стану, когда вырасту?», 2024, г. Оренбург	Диплом 2 место ДОС № 00102650 «Педагоги России»г.Москва 14.11.2024
9.	Мартынюк Н.Н.	-	-	1) Конкурс талантов (для педагогов) Диплом 1 место №1828909Лучшее оформление «Новогодняя фотозона»13.01.2024 г. Москва 2) Конкурс талантов (для педагогов) Диплом 1 место№2333121Мир театра«Сказка в мешочке»12.07.2024. 3)Конкурс талантов (для педагогов) Диплом 1 место № 2394064Дидактические игры и пособия «Опасные предметы» 10.09.2024
10.	Мороз Е.В.	-	Благодарственное письмо от ОГПУ за плодотворное сотрудничество, 2024, г.Оренбург (куратор студентов ОГПУ ИПиП, факультет «Возрастная психология»)	-

11.	Половинкина А.И.	-	-	1) Диплом 1 место № 74074 от 14.01.2024г Педагогика 21 век 2) Диплом 1 место 143098-к, 06.02.2024г. Изумрудный город 3) Диплом 1 место 144131 от 20.02.2024г. Изумрудный город 4) Диплом 1 место №155258 от 23.08.2024г Изумрудный город
12.	Попова Л.А.	-	Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга Приказ № 21-кп от 27.06.2024	-
13.	Степанова Ю.Ю.	Мастер-класс для педагогов на педагогическом совете ДОО «Экологическое воспитание» (Январь 2024г.)	-	1) Всероссийская ассоциация педагогов - экологов ДОО Участник акции «День снегиря» в рамках Всероссийского проекта «Широка страна моя родная» (Январь 2024г.) 2) Портал «Совушка» Олимпиада «Антитеррористическая безопасность в ОО» (Январь 2024г.) 3) Дошкольник РФ «Творческий конкурс новогодних костюмов» (Январь 2024г.) 4) Дошкольник РФ Тестирование «Осуществление и реализация комплексных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (август 2024г.) 5) Участие в апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (Сентябрь, 2024г.) 6) Портал «Воспитатель.ру» Конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» (Ноябрь 2024г) 7) РИЦО г. Москва Конкурс «Калейдоскоп средств методов и форм» декабрь 2024г.
14.	Суханова Г.А.			1) ПЕДАГОГИ РОССИИ 2024 Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса Диплом лауреата Всероссийского проф. фестиваля «Педагог года-2023» г. Москва, 16.01.2024г 2) «Время знаний» Диплом 2 место «Олимпиада» Nets-22-8935237 Самара 3) УЦПП и ПК «ЗНАНИЯ» Почётная грамота за вклад в развитие ДО РФ приказ №567 от 26.12.2024г г. Новосибирск 4) Образовательный портал «ПРОДЛЁНКА» Диплом ЭП №367628 за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности. г. Санкт-Петербург. 21.03.2024г.
15.	Яковлева Ю.В.	-	Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество от компании ООО «Капитал Лайф Страхование Жизни» за помощь в организации детского творческого конкурса «Кем я стану, когда вырасту?», 2024, г. Оренбург	ДИПЛОМ 3 место ДОС № 0079622 «Педагоги России» г. Москва 10.01.2024
16.	Януленис Н.В.			1) Тотальное тестирование. Диплом 3 степени. Сентябрь 2) МОП «Солнечный свет» Сертификат. Октябрь 3) «Новое Достижение» ПИЦДТ. Диплом 2

Педагогический коллектив в своей профессиональной работе активно использует цифровые образовательные ресурсы. Транслирует свой педагогический опыт, публикуя серии статей и методических разработок в сети интернет. На международном русскоязычном социальном образовательном интернет – проекте «ИНФОУРОК» infourok.ru, Maam.ru, Vki др. создали свои персональные странички, где размещают серию собственных методических разработок по различным направлениям работы, сформировали копилку аудио- и видеоматериалов.

Публикационная активность педагогов МДОАУ № 100 (2024 год)

№	Ф.И.О. педагога	Практические мероприятия (методические объединения, семинары – практикумы, мастер – классы) / участие в конференциях, вебинарах
1	Галактионова М.В.	1) Мастер-класс в ДОО «Использование игр на липучках для развития детей дошкольного возраста», февраль 2024 2) Публикация на тему: «Коворкинг-пространство группы как форма социализации детей мигрантов», август 2024
2	Горшихина З.Р.	1) Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» участие по познавательно-му, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». 30 апреля 2024 2) Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»г. Грозный, 14 - 16 февраля 2024 года 3) Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения» г. Москва, 21 декабря 2024
3	Кашеева И.С.	Вебинар «Создание безопасной среды в детском саду», май 2024г НИИДПО
4	Кирсанова М.А.	1) Учебный центр ИНФОУРОК Сертификат активного участия в онлайн-мероприятии «Консультация эксперта в сфере специального образования. Лето и ребенок с СДВГ: могут ли отдохнуть родители?» №ОГ94327242, 12.07.2024г, г. Смоленск 2) Сертификат участника всероссийского вебинара «Использование интерактивных игр в работе с детьми ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Из опыта работы», № 2042408, 31.07.2024г проект «Мерсибо», г. Москва 3) Международный центр образования и педагогики (МЦОиП), Сертификат участника вебинара «Реализация индивидуального подхода в обучении. Особенности построения образовательного процесса для детей с задержкой психического развития», № 680076СРТ, 03.10.2024г, г.
5	Ковальчук Е.И.	Вебинар «Самообразование педагога дошкольной образовательной организации» (март 2024, г. Москва)
6	Мартынюк Н.Н.	Академия педагогов России и стран СНГ Сертификат мастер-класса 2 ч. «Мнемотехника для детей 6-9 лет 12.11.2024. г
7	Мороз Е.В.	1) Подготовка воспитателя к муниципальному этапу профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024» (сертификат участника), январь 2024, г. Оренбург 2) Онлайн – встреча от психолога «Как провести лето с пользой», МАУ «ЦППМиСП «Импульс – центр», июнь 2024 г. 3) МО педагогов-психологов ДОО по Южному округу г. Оренбурга – выступление на тему «Сетевое взаимодействие педагогов – психологов с внешними организациями», ноябрь 2024
8	Степанова Ю.Ю.	1) Городское методическое объединение социально-гуманитарного направления «Милосердие». Тема «Особенности воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов» (г. Оренбург, январь 2024г.) 2) Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (г. Ярославль, январь 2024) 3) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (Екатеринбург, январь 2024г.) 4) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» (Екатеринбург, март 2024) 5) Международная школа АРТ-терапии Мастер-класс «Волшебная трансформация журнальной картинки» (г. Москва, март 2024г.) 6) Школа развития эмоций. Курс «Новые методы в работе психолога» (г. Пермь, апрель 2024г.) 7) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» (г. Екатеринбург, июнь 2024 г.) 8) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Песочная терапия как метод органи-

		<p>защиты психолого- педагогической работы в соответствии с ФГОС» (г. Екатеринбург, август 2024г.)</p> <p>9) Учебный центр «Skill-zania» Курс «Преподаватель чтения и скороотчтения (Август 2024)</p> <p>10) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Первая помощь в образовательной организации» (г. Екатеринбург сентябрь 2024г.)</p> <p>11) Академия педагогов России и стран СНГ Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет» (г. Алматы, ноябрь 2024г.)</p> <p>12) Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Использование нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОП ДО» (г. Екатеринбург, декабрь 2024г.)</p>
9	Суханова Г.А.	<p>1) Форум Педагоги России Диплом участника форума Тема «Педагоги России: Инновации в образовании», г. Оренбург, 2024г.</p> <p>2) Форум Педагоги России Сертификат «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования», 2024г.</p> <p>3) Сертификат обучения на тренинге (мастер-класс) «Развитие креативности у детей», г. Оренбург, 2024г.</p> <p>4) Форум Педагоги России Сертификат участника профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» Тема «Предметно развивающая среда» г. Екатеринбург, 31.08.2024г.</p>

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительно. Уровень квалификации работников образовательного учреждения не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайн-формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 100 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, программно-методические пособия, технологии и др.

Используемые в МДОАУ № 100 программы, пособия, технологии

Вид программы	Наименование	Метод. обеспеченность (%)	Количество групп	Возраст детей
парциальная	«Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина	100	16	2-7 лет
	«Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах» Г.Ю. Байкова., Н.Н. Резаева., Л.А. Верещагина.	100	16	2-7 лет
	«Юный эколог» С.Н. Николаева	100	13	3-7 лет
	«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова	100	16	2-7 лет

	«Обучение дошкольников элементам математики» Е.В. Колесникова	100	13	3-7 лет
технология	«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова	46	6	3-7 лет
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.	100	10	4-7 лет
	«Рисование с детьми» Д.Н. Колдина	100	13	3-7 лет
методика	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми в детском саду. С.Н.Николаева	100	13	3-7 лет
	Азбука общения Л.М. Шипицына	62	8	3-7 лет
коррекция	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	100	2	3-7 лет
	Цветик – Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражова	100	13	3-7 лет

В 2024 году были приобретены методические пособия и средства обучения и развития детей:

№	Наименование	Год выпуска
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 г	2023
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие для детей 3-4 года	2023
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет	2024
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет	2023
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет	2024
6.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет	2023
7.	Гербова В.В. Набор книг для воспитателей: Развитие речи для детей - 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	2023
8.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для детей 2+	2023
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет ФОР	2024
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет ФОР	2024
11.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет	2024
12.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет	2024
13.	Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов.	2022
14.	Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия.	2018
15.	Илюхина Ю.В. Школа супергероев. Образовательная программа для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.	2023
16.	Кинеева М. Финансовая грамота. Рабочая программа с метод, рекомендациями.	2024
17.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	2024
18.	Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет	2023
19.	Колдина Д.Н. Набор книг для воспитателей: Аппликация для детей - 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	2023
20.	Колдина Д.Н. Набор книг для воспитателей: Лепка для детей - 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 л	2023
21.	Колдина Д.Н. Набор книг для воспитателей: Рисование для детей - 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет	2023
22.	Крашенинников В.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог с детьми как инструмент развития познавательных способностей: Сценарии занятий с детьми 4-7 лет	2023
23.	Круглова Л. Современные технологии дошкольного образования	2022
24.	Круглова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в ДОО. Инициатива ребенка	2024
25.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет	2021
26.	Мозаичный парк Методические рекомендации. ФОР ДО. 3-4 лет	2023
27.	Мозаичный парк Методические рекомендации. ФОР ДО. 4-5 лет	2023
28.	Мозаичный парк Методические рекомендации. ФОР ДО. 5-6 лет	2023
29.	Мозаичный парк Методические рекомендации. ФОР ДО. 6-7 лет	2023
30.	Найбауэр А.В. Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	2021
31.	Национальное Образование Дети, пространства, отношения: метапроект по созданию ПИРС для детей раннего и дошкольного возраста / РеджиоЧилдрен, Дому с Академия	2022
32.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа с 5 до 7 лет	2024
33.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы 0+	2023
34.	Пензулаева Л.И. Набор книг для воспитателей: Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений - 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	2022

35.	Пензулаева Л.И. Набор книг для воспитателей: Физкультура в детском саду: 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	2023
36.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений 4-5 лет	2023
37.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений 3-4 лет	2023
38.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений 5-6 лет	2023
39.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений 6-7 лет	2023
40.	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду 3-7 лет / под ред. О.А. Шиян	2022
41.	Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности	2023
42.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования	2021
43.	Семенкова Е.В. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников	2023
44.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой ФООП 2-3 года	2024
45.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой ФООП 3-4 года	2024
46.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой ФООП 4-5 лет	2024
47.	Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации.	2023
48.	Стахович Л.В. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры дошкольников»	2023
49.	Федорова С.Ю. Набор книг для воспитателей: Конспекты по физкультуре в детском саду: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	2023
50.	Федорова С.Ю. Набор книг для воспитателей: Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет и 5-7 лет	2022
51.	Шуйская Ю.В. Наша Родина – Россия (2-е издание)	2017

Таким образом, методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Большое внимание в ДОО уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошее, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях). Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую Учреждением образовательную программу дошкольного образования.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МДОАУ № 100, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии. Весь книжный фонд учитывается.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

В организации имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, принтеры, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт, официальный контакт в социальной сети ВК. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Официальный сайт организации (<https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public211459353> через кабинет учреждения. Администратор страниц – старший воспитатель Е.В. Мороз.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая, так как позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо продолжать пополнять методические издания по организации познавательно-исследовательской деятельности (средний и старший возраст), а также

по части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Отмечается недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию. Необходимо продолжать обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП ДО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Дошкольное учреждение располагает участком площадью 10658 м² (корпус № 1) и 5130,0 м² (корпус № 2), на которых находятся: спортивная и волейбольная площадки, обеспеченные необходимым оборудованием, прогулочные участки для всех возрастных групп (покрытие площадок – укатанный грунт, имеются тентовые навесы, стационарное игровое оборудование), цветники, огороды и хозяйственный двор, имеется центр по изучению правил дорожного движения. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, имеет место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. В 2024 году спортивный комплекс нашего детского сада продолжил обновляться с помощью доработки и усовершенствования элементов «тропы здоровья», которая обеспечивает качественное проведение учебно-тренировочных и спортивных упражнений физкультурно-оздоровительного комплекса на открытом воздухе.

Здание детского сада занимает по площади – 2822 м² (корпус 1) и 988,8 м² (корпус 2). Общее количество групповых помещений – 16 (12 и 4 соответственно). В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Все имеющиеся помещения и площади доступны для детей максимально используются в педагогическом процессе.

Здание, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности Учреждения государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Оба корпуса детского сада оборудованы двумя пожарными въездами и двумя калитками с электромагнитными замками, подключенными к видеодомофону, что позволяет видеть посетителей и беседовать с ними, не впуская их на территорию учреждения, обеспечивая выполнение требований антитеррористической безопасности. Учреждение находится под охраной ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области» («Охрана»), функционирует АПС, инженерно – техническая защита объекта «Стрелец - Мониторинг».

В МДОАУ № 100 планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и санитарным нормам. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, в санитарной зоне размещены унитазы. Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами под ключ. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. В музыкально-спортивных залах находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Оборудованные помещения МДОАУ № 100 для осуществления образовательной деятельности

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии ИК – колонка, магнитофон, бактерицидный облучатель, пылесос.	Удовлетворительное
музыкально – спортивный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, нотный материал, дидактические игры, фонотека, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, батут, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование, маты и т.д.	Удовлетворительное
кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
медицинский кабинет	Рабочее место медсестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное

ХОЛЛЫ	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды, галерея детских работ, физкультурное оборудование, система пожаротушения.	Удовлетворительное
--------------	--	--	--------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Также делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду, на социально-коммуникативное развитие и на успешную социализацию детей.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику, позволяют скорректировать степени ограничения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы –удовлетворительная. В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Требуется ремонт асфальтового покрытия на территории корпуса № 1.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в МДОАУ № 100 функционировала внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений

Для этого были изучены нормативно-правовые документы, издан приказ о проведении ВСОКО, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены направления, основные показатели, критерии, инструментарий, определена организационная структура, ответственные лица, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Контроль в Детском саду проводился с помощью диагностических и оценочных процедур согласно годовой циклограмме ВСОКО, утвержденной заведующим.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ №100; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно.

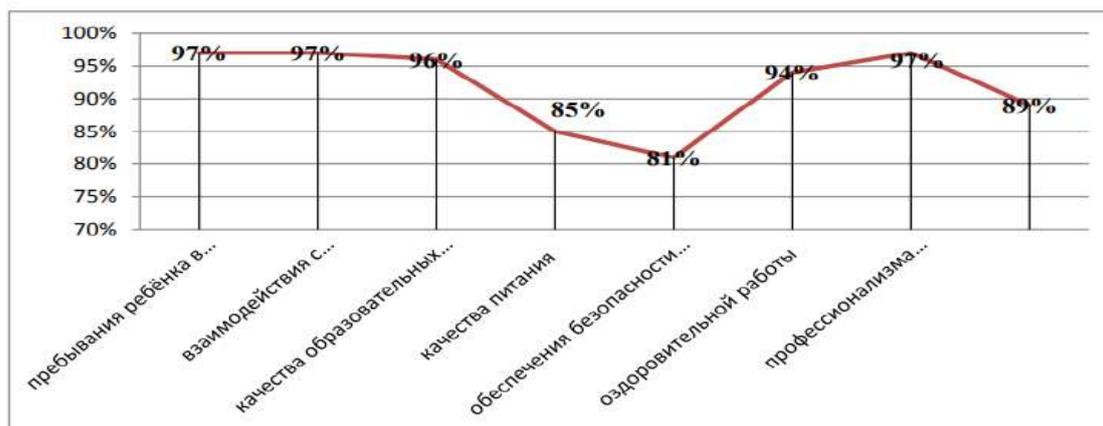
Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности (ежемесячно), анализ родительской платы (ежемесячно), организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Работа по темам самообразования».

Результаты ВСОКО показали, что состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, в том числе и психологически. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в классы общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МДОАУ № 100 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 234 ребенка, 172 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 206 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОО за 2023-2024 учебный год



Вывод: в учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, что помогает получать объективную информацию о состоянии качества образования в ДООУ. Данный метод служит информационной основой для принятия эффективных управленческих решений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения кол-во чел./%
-------	------------	---------------------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.:	516/100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	516/100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0/0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Учреждении	0/0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47/9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	469/91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	516/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	516/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 61
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 / 39
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 39
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	25 / 76
1.8.1	Высшая	16/49
1.8.2	Первая	9 /27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 / 45
1.9.1	До 5 лет	9/31
1.9.2	Свыше 30 лет	4/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/24
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной Учреждении деятельности, в	33/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/18
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	33 / 516 человек = 1 к 16
1.15	Наличие в образовательной Учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3 / 9
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1/3
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1/3
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/совмещённые
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие результаты в деятельности МДОАУ № 100:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №100 (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 516 детей. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 22 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 70 человек, 446 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 516 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации (нарушение требований Санитарных правил). В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек. Спроса родителей на группы продленного дня или группу кратковременного пребывания на настоящий момент не имеется.

2. В организации получает услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании ИПРА1 ребенок-инвалид.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что на 0,2 больше, чем за предыдущий год. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 97 % и составляет 33 человека.

Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование, составила 20 человек, из них образование педагогической направленности составляет 16 человек, остальные прошли профессиональную переподготовку. Показатель количества высшего образования увеличился на 9 % в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива.

Показатель среднего профессионального образования составляет 13 человек, из них 3 молодых педагога, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория в 2024 году составляет: 13 человек, из них 3 воспитателя впервые аттестовались на первую квалификационную категорию, 5 педагогов впервые повысили квалификационную категорию с первой на высшую, остальные 5 воспитателей подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию. Данный показатель увеличился на 9%, по сравнению с предыдущим годом.

Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличилось до 8 человек, от 55 лет осталось 5 человек.

Показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 6 человек. Стаж свыше 30 лет увеличился и составляет 7 человек.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Численность работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов уменьшилось до 6, из них 4 воспитателя – приняты в этом году, у оставшихся 2 – курсы были пройдены в 2018 г, основная масса работников прошла данные курсы в 2023 году.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории) и в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

5. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, расписанием и учебным календарным графиком. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Учебный процесс строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивные площадки, Тропы Здоровья, Экологические тропы, огороды, цветники, метеостанция, площадки ПДД, игровые площадки и другие образовательные площадки, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

и.о. заведующего МДОАУ № 100



Г.С. Лекарева