

РАССМОТРЕН:
общим собранием
работников МДОАУ № 100
г. Оренбурга
Протокол № 2
от «21» 03. 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 100» г. Оренбурга
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации учебного процесса	11
1.5	Оценка востребованности выпускников	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
1.9	Оценка качества материально-технической базы	24
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	28

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 100» (МДОАУ № 100) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022г. № 335; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-43, выданной министерством образования Оренбургской области от 08.04.2021 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 100;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 100;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 100 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении не предусмотрены, так как освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структура МДОАУ № 100

Наименование группы	Количество единиц		
	1 корпус	2 корпус	
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	0	0	
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2	0	группы функционируют в формате 12-ти часового режима дня. Комплекуются по одновозрастному принципу
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	3	1	
Итого:	12	4	

Проектная мощность Учреждения:

1 корпус – 280 детей, фактическая наполняемость – 405 человека. Укомплектованность детьми составляет 144%

2 корпус – 97 детей, фактическая наполняемость – 136 человек. Укомплектованность детьми составляет 140%

Итого – 377, фактическая наполняемость – 541 человек, укомплектованность 144%.

Наполняемость групп

Наименование группы	Количество единиц	
	1 корпус	2 корпус
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	0	0
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	58	0
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	64	32
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	106	36
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	64	32
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	113	36

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачами образовательной программы МДОАУ №100 являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими образовательными программами «Краеведение», «Шашки». Программа «Краеведение» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на приобщение детей к традициям своего народа (находящегося в г. Оренбург), к культуре своего края, изучению объектов социального окружения. Программа «Шашки» разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: Линка-Пресс, 2016). Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (в 2023 году – 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (или) абилитации ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Индивидуальная программа для ребенка разработана с учетом обозначенных в ИПРА степеней ограничения.

Организация учебного процесса в учреждении осуществляется с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательные программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей воспитанников, а также с учетом мнения родителей (законных представителей).

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 100 – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 100 осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учётом мнений всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2023 году была запланирована и реализована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МДОАУ № 100;
- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок;
- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;
- Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
- Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;
- Положение о конфликте интересов;
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 100;
- Положение о работе с обращениями граждан;
- Изменения в Коллективный договор.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о плане летнего оздоровительного периода; переизбрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДООУ, рабочей группы по противодействию коррупции. Так же был рассмотрен ряд текущих вопросов: о безопасных мерах проведения праздничных мероприятий, соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка воспитанников, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательной программы. Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году принимал участие в корректировке образовательной программы ДООУ на соответствие ФОП ДО, разрабатывал практические решения по совершенствованию практических навыков, необходимых в работе по наставничеству среди педагогов ДОО; организации игровой деятельности; использование инновационных технологий в развитии социально-коммуникативных и творческих способностей детей в образовательной деятельности. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет – это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, осуществляющий деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В течение 2023 года было проведено три заседания, на которых рассмотрены вопросы: улучшения материально-технического состояния образовательной организации, рассмотрены и приняты изменения в «Положение о закупках товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 100».

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления

реализуется принцип единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Заведующий МДОАУ № 100, Шайхутдинова Дина Александровна, выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: Система управления в МДОАУ №100 организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ №100 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

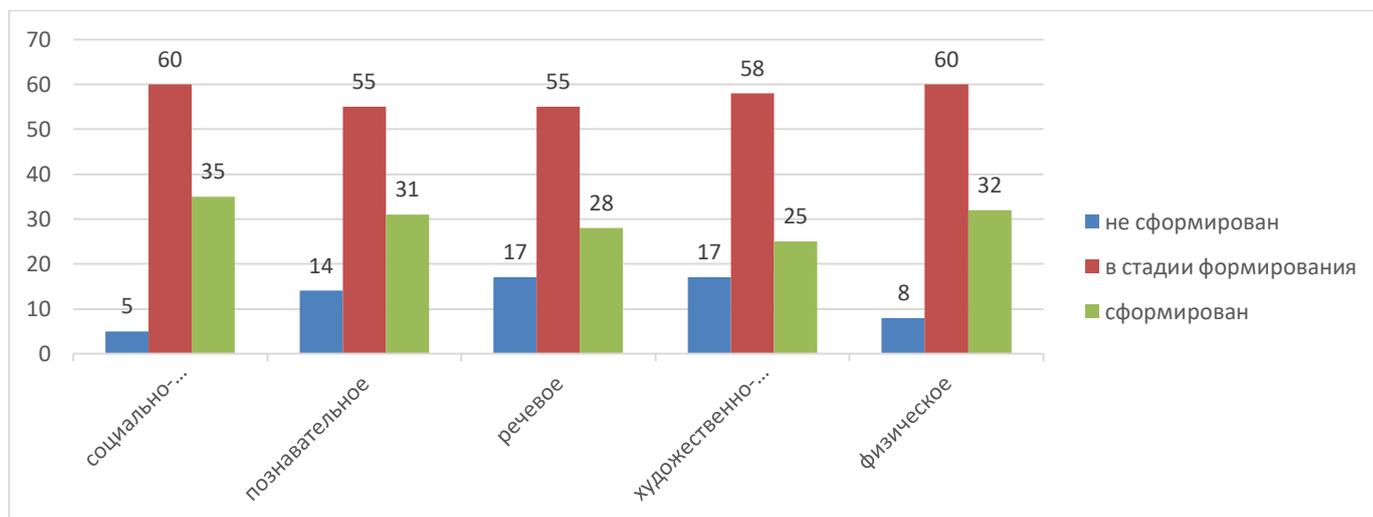
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь /май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Сводный результат по ДОУ освоения программы составил:

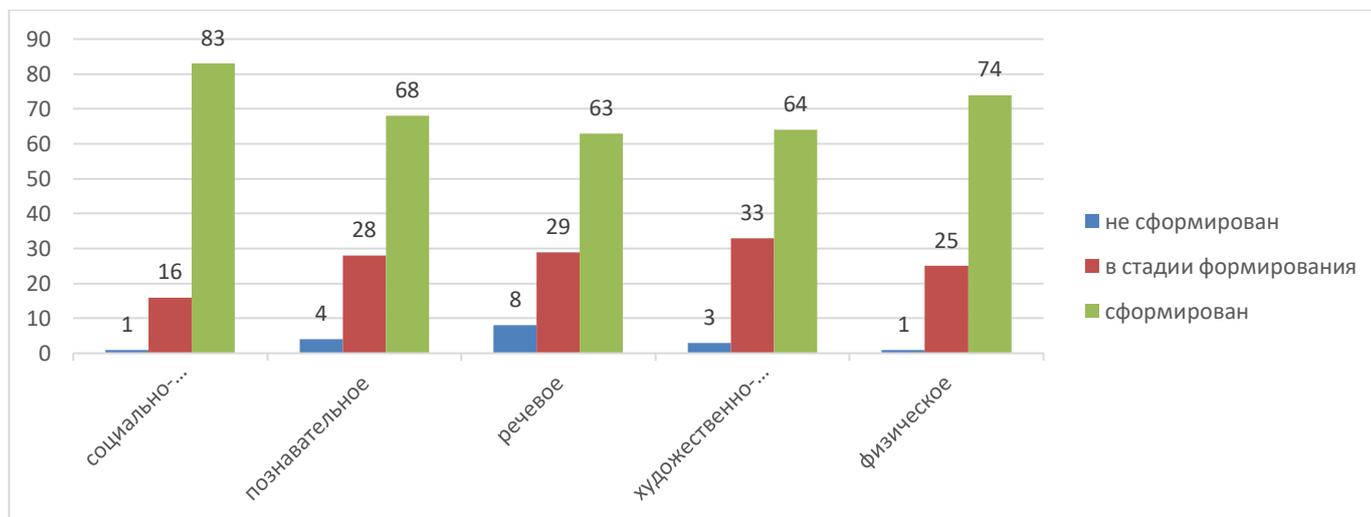
Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	<u>71%</u>	<u>29%</u>	0%
Познавательное развитие	<u>76%</u>	<u>24%</u>	0%
Речевое развитие	<u>48%</u>	<u>52%</u>	0%
Художественно-эстетическое развитие	<u>84%</u>	<u>16%</u>	0%
Физическое развитие	<u>89%</u>	<u>11%</u>	0%
ИТОГО	<u>74%</u>	<u>26%</u>	0%

По всем образовательным областям, кроме речевого развития выявлены высокие результаты. В речевом развитии у большинства воспитанников преобладает средний уровень, что можно объяснить изменением штатного расписания, в результате которого из штата выбыл учитель-логопед.

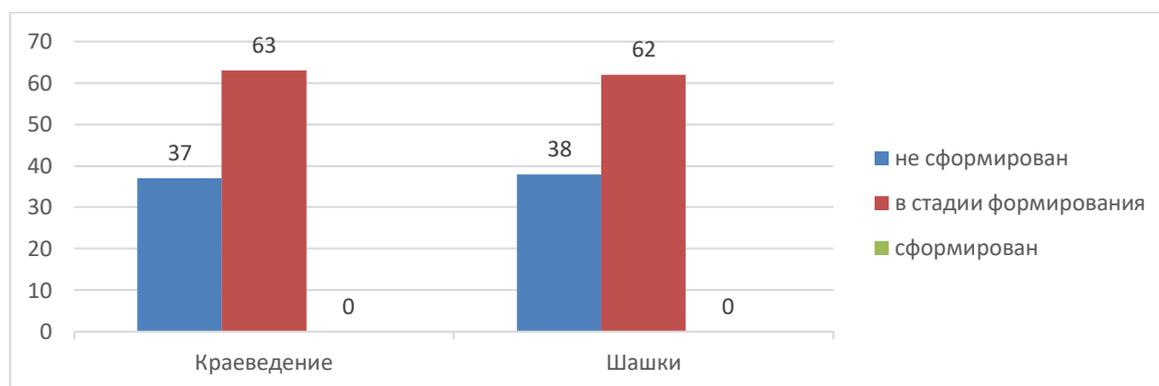
Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.



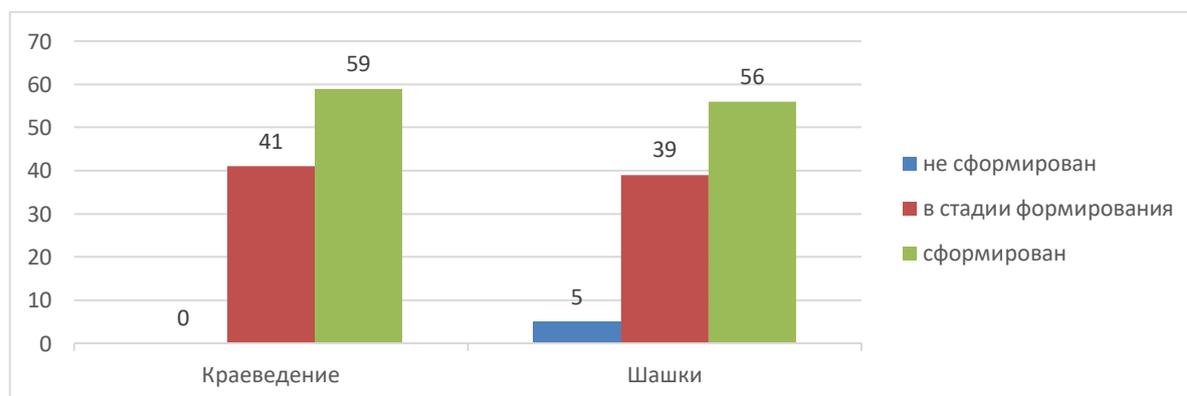
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (конец года)

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный

день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные: общая доля детей на момент обследования – 100%. Легкая степень адаптации выявлена у 38 % обследуемых, средняя степень адаптации – 39 %, тяжелая степень адаптации – 23%.

Анализируя качественные показатели по группам можно сделать вывод, что в группах детей 2-3 и 3-4 лет осложняющими адаптацию факторами были:

- ранний возраст;
- нерегулярное посещение детского сада;
- неготовность детей расстаться с родителями;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- незавершенный процесс формирования речи у детей.

Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду в детском саду».

В соответствии с годовым планом и ОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, на сайте МДОАУ № 100 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2023 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами, внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения ребенком-инвалидом детского сада.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 100, годовым планом деятельности, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте организации <https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Образовательная деятельность в МДОАУ № 100 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по социализации (разделяется

по характеру воздействия), по формированию элементарных математических представлений, по формированию взаимодействия ребенка и окружающий мир, по развитию речи, по музыкальной деятельности, по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), по физическому развитию. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 100. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Для профилактики утомления детей познавательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%

Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы педагога с воспитанниками;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в 2023 году плановые утренники и праздники, досуги и развлечения к Дню народного единства, Дню Матери, родительские профилактические беседы, наглядные средства информирования (буклеты, памятки, консультации).

Общение с родителями проходили также посредством групповых чатов в Viber мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это давало возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу. Была активна и такая форма работы, как демонстрация материалов в контенте детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Телеграм». Все это способствует формированию и укреплению дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В 2023 году в МДОАУ были проведены такие мероприятия, как: конкурсы «Птички кормушки», «Зимние забавы», совместное творчество детей и родителей – выставки «Дары осени», «Золотые руки мам», «Мастерская деда Мороза», к дню защитника Отечества «Парад военной техники», «Креативные блины», «Весна идет, весне – дорогу. Букеты для мам», «Книжки на ладошке», «Про космос»).

Большое внимание в Учреждении уделяется работе с многодетными семьями, проводятся индивидуальные консультации по организации положительного эмоционального комфорта для каждого ребенка дома и в детском саду.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах различного уровня. Некоторые результаты представлены в таблице «Участие воспитанников в конкурсах в 2023 году»

№	Наименование конкурса	Уровень	Период	Участники	Результат участия
1	Высшая школа делового администрирования «Время чудес»	Всероссийский	12.01.2023	Кальков Андрей	Диплом 1 место №4493814913

2	Высшая школа делового администрирования «Время чудес»	Всероссийский	12.01.2023	Чунихина Есения	Диплом 1 место №4493841070
3				Скосырскова Мария	Диплом 1 место №4493834141
4				Столярова Виктория	Диплом 1 место №4493835495
5	«Детское творчество», международный педагогический портал «Солнечный свет»	всероссийский	23.01.2023	Кожяев Степан	Диплом победителя 1 место ТК 4765666
6	«Забавный пингвин»	Всероссийский детский конкурс	26.01.2023	Иргизбаев Мирон	Диплом 2 место
7	«Время чудес»	Всероссийский детский конкурс	12.01.2023	Шатров Александр	Диплом 2 место
8	Высшая школа делового администрирования «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	02.02.2023	Силантьев Никита	Диплом 2 место №4495935480
9	Высшая школа делового администрирования «Мой яркий мир»	Всероссийский	08.02.23	Бакалкина Дарья	Диплом 1 место №4496501307
10			08.02.23	Дрожжина Мария	Диплом 1 место №4496505663
11	«Кормушки и скворечники», международный педагогический портал «Солнечный свет»	всероссийский	17.02.2023	Пашков Артемий	Диплом победителя 1 место ТК 4867049
12	«Детское творчество», международный педагогический портал «Солнечный свет»	всероссийский	06.03.2023	Задойная Василиса	Диплом победителя 1 место ТК 4867027
13	«Чудесный день весны»	Всероссийский детский конкурс	09.03.2023	Игумнов Степан	Диплом 2 место
14	«Экология планеты»	Всероссийский детский конкурс	30.03.2023	Микулич Алиса	Диплом 1 место
15	«Детское творчество», международный педагогический портал «Солнечный свет»	всероссийский	04.04.2023	Гришина Стефания	Диплом победителя 1 место ТК 4970631

16	«Бескрайний космос»	Всероссийский детский конкурс	13.04.2023	Емелина Арина	Диплом 2 место
17				Окшина Вероника	Диплом 1 место №4502972307
18	«Творчество без границ», международный педагогический портал «Солнечный свет»	всероссийский	08.05.2023	Гришина Стефания	Диплом победителя 1 место ТК 5047127
19	«День Победы глазами детей», ВШДА	всероссийский	11.05.2023	Хамутов Илья	Диплом победителя 1 место 4505763554
20	«День победы глазами детей»	Всероссийский детский конкурс	11.05.2023	Горшев Кирилл	Диплом 2 место
21	«Символы России», ВШДА	всероссийский	13.06.2023	Дьяконов Михаил	Диплом 4509005520
22	«Моя страна в образах и символах», ВШДА	всероссийский	14.06.2023	Кучаев Айдар	Диплом победителя 1 место 4509105322
23				Ермишин Михаил	Диплом 1 место №4509103035
24	«Лучшего рисунка нет – это мой автопортрет», ВШДА	всероссийский	21.06.2023	Гришина Стефания	Диплом победителя 1 место 4509801694
25	Дом педагога	Всероссийский	июнь 2023	Поздняков Артём	Диплом Лауреата 1 степени
26	«Я рисую лето!», ВШДА	всероссийский	03.08.2023	Вандышева Ева	Диплом победителя 1 место 4514100971
27	«Полосатые мячи»	Всероссийский детский конкурс	09.08.2023	Комиссарова Лиза	Диплом 1 место
28	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский	18.08.2023	Рубцова Анна	Диплом №ДО5273703 1 место
29	«Творчество и интеллект», ФГОС России	всероссийский	24.08.2023	Гришина Стефания	Диплом победителя 3 место 00109653
30	«Наш друг – светофор»	Всероссийский детский конкурс	31.08.2023	Попов Дима	Диплом 1 место
31	«Шишки, желудь, три листочка» ВШДА	Всероссийский	27.09.2023	Скосырскова Мария	Диплом 1 место №4519822056

32	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский	05.10.2023	Луценко Анастасия	Диплом №ДО5335410 1 место
33	ФГОС РОССИИ Всероссийский педагогический портал	Всероссийский	05.10.2023	Группа «Улыбка» 6-7лет	Диплом 1 место №00111435
34	«Вокальная палитра»	ДОО	05.10.2023	коллектив	Диплом
35	Вокальное исполнительство «Вокальная палитра»	Детский сад	05.10.2023	Группа «Цветик – семицветик» 5-6 лет	Диплом за исполнительское мастерство
36	«Усатые, хвостатые»	Всероссийский детский конкурс	11.10.2023	Солдатов Макар	Диплом 1 место
37	«Усатые, хвостатые»	Всероссийский детский конкурс	11.10.2023	Панова София	Диплом 1 место
38	Талантливые дети России 2023	Всероссийский	24.10.2023	Группа «Цветик-семицветик»	Диплом победителя 1 место №34023
39	«Осень золотая»	Всероссийский детский конкурс	25.10.23	Дедушев Артем	Диплом 1 место
40				Труханова Полина	Диплом 2 место
41	«К нам приехал цирк»	Всероссийский детский конкурс	26.10.2023	Шаудирова Сафина	Диплом 2 место
42	«Единство народа – единство страны»	Всероссийский детский конкурс	06.11.2023	Тырышкина Арина	Диплом 1 место
43	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский	07.11.23	Завражина Полина	Диплом №ДО5442144 1 место
44	«Страна талантов», ВПО Доверие	всероссийский	07.11.2023	Гришина Стефания	Диплом победителя 1 место RS 338-56893
45	«У России много лиц»	Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню народного единства	08.11.2023	Микулич Алиса	Диплом 2 место
46				Никитин Роман	Диплом 2 место
47	«Любимая мама», ВШДА	Всероссийский детский конкурс	29.11.2023	Огурцова Дарина	Диплом 1 место
48				Аитова Амелия	Диплом победителя 1 место 4526000784
49	«Хоровод новогодних творений»	Всероссийский детский конкурс	27.11.2023	Решетова Милана	Диплом 1 место
50	Международный	Всероссийский	01.12.2023	Шейна Дарья	Диплом

	образовательный портал «Солнечный свет»				№ДО5532182 1 место
--	---	--	--	--	-----------------------

Вывод: учебный процесс организован в МДОАУ № 100 удовлетворительно, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В течение 2023 года в МДОАУ № 100 активно велась работа по обеспечению психологической готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Проведенная в апреле 2023 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявила благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы. Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе было обследовано 90 выпускников. Каждый из обследуемых воспитанников детского сада по результатам проведенного диагностического исследования был отнесен к определенному уровню готовности.

**Сводная таблица психологической готовности детей
подготовительных групп к школьному обучению (апрель 2023 г.)**

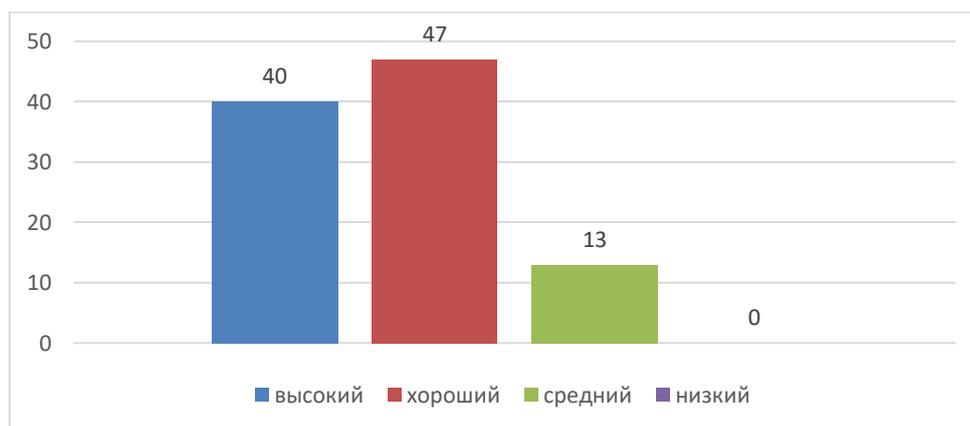
Психологическая и социальная (мотивационная) готовность ребенка к школе» (в %				Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов» (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельности (речевое развитие) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)				Итоговый уровень готовности выпускников к школьному обучению: (в %)			
мотивация		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень															
У	У-И	И	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1													
52	38	14	15	28	8	1	1	10	21	20	12	33	5	2	19	5	12	16	18	8	9	17	11	18	11	12	12	15	16	9	13	30	9	0	17	5	11	19	65	22	13	0	

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: у 87 % выпускников выявлен уровень готовности ребенка к школьному обучению как высокий и хороший; 13 % – средний уровень; низкий уровень – нет.



Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению

Оценка мотивации к школьному обучению представлена в диаграмме.



Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023 учебный год

Таким образом, 74% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МОБУ СОШ № 52 г. Оренбурга. Разнообразные формы работы: родительские собрания (в 4 квартале 2023 г.), консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях – имели положительный результат.

Вывод: анализ психологической готовности детей, будущих выпускников, к школьному обучению в 2023 году показал достаточно высокий уровень мотивационной готовности и готовности к освоению учебной деятельности.

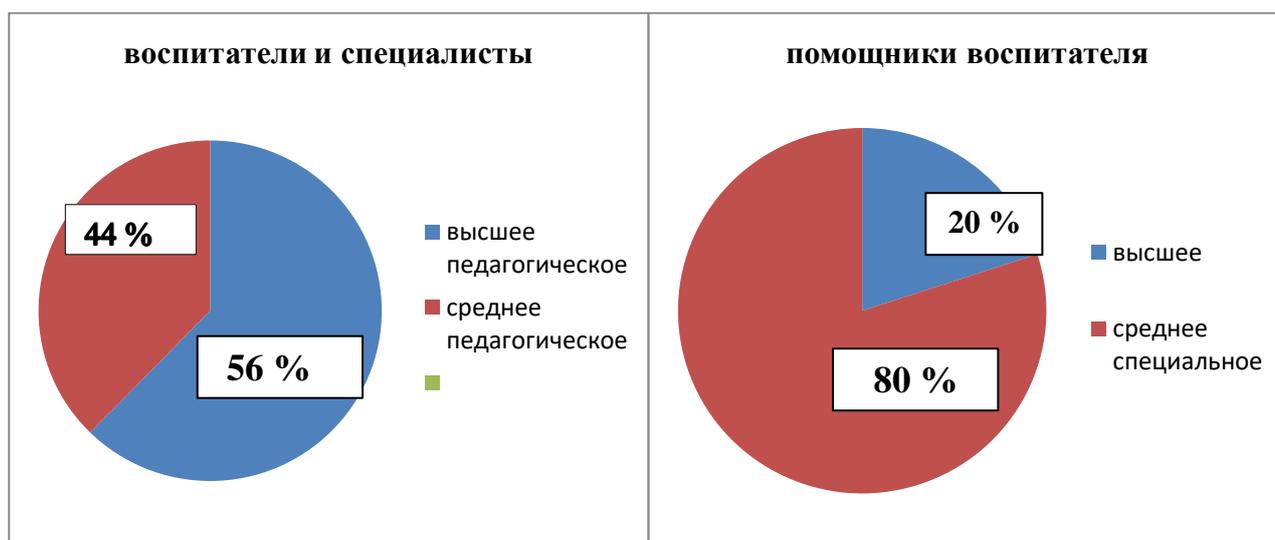
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 99%. Общее количество работников – 76 человек, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 2, старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, музыкальный руководитель – 3, педагог-психолог – 1, инструктор по ФК – 1, помощники воспитателя – 16, иные работники – 27 человек.

Состав коллектива МДОАУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Уровень образования педагогов	человек	
	высшее профессиональное		19
	среднее профессиональное		11
2	Показатели аттестации педагогов	человек	
	высшая квалификационная категория		13
	первая квалификационная категория		10
	аттестация на соответствие занимаемой должности		-
	без квалификационной категории		7
3	Показатели по стажу педагогической деятельности	человек	
	до 3 лет		3
	от 3 до 5 лет		6
	от 5 до 10 лет		4
	от 10 до 15 лет		3
	от 15 до 20 лет		4
	от 20 лет и выше		10
4	Показатели по возрасту педагогов	человек	
	моложе 25 лет		5
	25-29 лет		2
	30-34		4
	35-39		5
	40-44		5
	45-49		5
	50-54		1
	55-59		1
	60-64		2
	более 65 лет		-
5	Повышение квалификации	человек	30
6	Дополнительное профессиональное образование	человек	6

Распределение педагогических и учебно-вспомогательных работников по уровню образования



Квалификационный уровень педагогов:

- высшая категория – 12 человек (38 %)
- первая категория – 13 человек (40 %)
- без категории – 7 человек (22 %).

Из них планируется выдвинуть на аттестацию в 2024 году 7 человек (21%).

Педагоги ДОО регулярно повышают уровень квалификации, в соответствии с требованием ФЗ «Об образовании». Педагоги дошкольного образовательного учреждения транслируют и диссеминируют педагогический опыт посредством личных встреч – семинар «Нетрадиционные методы рисования» (воспитатели Яковлева Ю.В. и Осина В.А.), фестиваль по ритмической гимнастике «Красота в движении — здоровье с детства» г. Оренбурга (инструктор по физической культуре Репина Д.А.), педагогическая гостиная по использованию дидактических игр в образовательном процессе (воспитатель Галактионова М.В.), проект «Неделя психологии» (педагог-психолог Гринь А.Н.).

Педагоги активно принимают участие и в дистанционных конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях.

Участие педагогов МДОАУ № 100 в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Статус участия
1	«Творческий педагог»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 1 место
2	Оформление /дизайн учебного пространства «Масленница»	Всероссийский научно-практический конкурс	диплом 1 место
3	«Кладовая талантов»	Международный конкурс для педагогов	Диплом 1 место
4	«Юный патриот»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
5	«Огород на колесах»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
6	«А у нас на дворе - лето!»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
7	«Волшебная паутинка»	Всероссийский конкурс детских	Диплом 2 место

		творческих работ	
8	«Защитники Отечества»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место
9	«Любимая книга детства»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место
10	«Вот это трюк!»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Диплом 1 место
11	«Огород на окне»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
12	«Я – патриот»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
13	«Здравствуй зимушка – зима».	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
14	«Мое лучшее занятие»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место
15	Всероссийский педагогический портал «Познание»	Всероссийский	Диплом 1 место
16	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	Диплом 1 место
17	«Оформление группы – Новогодняя сказка», ВШДА	всероссийский	Диплом 2 место
18	«Лучший методический материал», международный педагогический портал «Солнечный свет»	международный	Диплом 1 место
19	«Взаимодействие ДОО и семьи», международный педагогический портал «Солнечный свет»	международный	Диплом 1 место
20	«Нетрадиционные символы России, ФГОС России	всероссийский	Диплом 2 место
21	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Эталон»	всероссийский	Диплом 2 место
22	ВПО Доверие «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Диплом 1 место
23	ВПО Доверие «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Диплом 1 место
24	«Огород на подоконнике»	Детский сад	Грамота 1 место
25	Время знаний	Всероссийский	Диплом 1 место
26	Мелодинка	Всероссийский	Диплом 1 место
27	Дом педагога	Всероссийский	Диплом Лауреата 1 степени

28	Педагоги России 2023 Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса	Всероссийский	Диплом 2 место
29	Талантливые дети России 2023	Всероссийский	Диплом 1 место

Педагогический коллектив в своей профессиональной работе активно использует цифровые образовательные ресурсы. Транслирует свой педагогический опыт, публикуя серии статей и методических разработок в сети интернет. На международных русскоязычных социальных образовательных интернет – проектах «ИНФОУРОК» infourok.ru, Maam.ru, Ns-портал, Vk создали свои персональные странички, где размещают серию собственных методических разработок по различным направлениям работы, сформировали копилку аудио- и видеоматериалов.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительно. Уровень квалификации работников образовательного учреждения не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 100 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, программно-методические пособия, технологии и др.

Используемые в МДОАУ № 100 программы, пособия, технологии

Вид программы	Наименование	Метод. обеспеченность (%)	Количество групп	Возраст детей
парциальная	«Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байковой, Моргачевой В.А, Пересыпкиной Т.М.	100	14	3-7 лет
	«Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах» Г.Ю. Байкова., Н.Н. Резаева., Л.А. Верещагина.	100	14	3-7 лет

	«Юный эколог» С.Н. Николаева	100	14	3-7 лет
	«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова	100	14	3-7 лет
	«Обучение дошкольников элементам математики» Е.В. Колесникова	100	14	3-7 лет
технология	«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова	100	14	3-7 лет
	«Комплексно-тематические занятия» Н.С. Голицина	100	1	5-6 лет
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет	100	11	4-7 лет
	«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина	100	3	5-6 лет
методика	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми в детском саду. С.Н. Николаева	100	14	3-7 лет
	Азбука общения Шипицына Л.М.	100	14	3-7 лет
коррекционная	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Крюкова С.В. Слободняк Н.П.	100	14	3-7 лет
	Цветик – Семицветик. Программа психолог-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева	100	14	3-7 лет

Таким образом, методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Большое внимание в ДОО уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с некоторыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методических кабинетах (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях). Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую Учреждением образовательную программу дошкольного образования.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МДОАУ № 100, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии. Весь книжный фонд учитывается.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

В организации имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проектор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МДОАУ № 100 переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Д.А. Шайхутдинова – заведующий МДОАУ №100, Лекарева Г.С.- заместитель заведующего и Е.В. Мороз. – старший воспитатель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МДОАУ № 100 переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №100 <https://ds100-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая, так как позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить методические издания по организации познавательной – исследовательской деятельности (средний и старший возраст), а также по части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Дошкольное учреждение располагает участком площадью 10658 кв.м. (корпус № 1) и 5130,0 кв.м (корпус № 2), на которых находятся: спортивная и волейбольная площадки, обеспеченные необходимым оборудованием, прогулочные участки для всех возрастных групп (покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы, стационарное игровое оборудование), цветники, огороды и хозяйственный двор, имеется центры по изучению правил дорожного движения. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, имеет место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. В 2023 году спортивные комплексы нашего детского сада обогатился с помощью доработки и усовершенствования элементов «тропы здоровья», которая обеспечивает качественное проведение учебно-тренировочных и спортивных упражнений физкультурно-оздоровительного комплекса на открытом воздухе.

Здание детского сада занимает по площади – 2822 кв. (корпус 1) и 988,8 кв. м (корпус 2). Общее количество групповых помещений – 16 (12 и 4 соответственно). В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе.

Здание, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности Учреждения государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Оба корпуса детского сада оборудованы двумя пожарными въездами и двумя калитками с электромагнитными замками, подключенными к видеодомофону, что позволяет видеть посетителей и беседовать с ними, не впуская их на территорию учреждения, обеспечивая выполнение требований антитеррористической безопасности. Учреждение находится под охраной

ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области» («Охрана»), функционирует АПС.

В МДОАУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программе дошкольного образования и санитарным нормам. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, в санитарной зоне размещены унитазы. Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами под ключ. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Стол и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. В музыкально-спортивных залах находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление методических кабинетов соответствуют потребностям педагогов детского сада. В них сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Оборудованные помещения МДОАУ № 100 для осуществления образовательной деятельности

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе	Удовлетворительное

		имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	
музыкально - спортивные залы	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
кабинеты педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
методические кабинеты	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
медицинские кабинеты	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблоки	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
прачечные	Стирка, глажка и ремонт	стиральные машинки,	Удовлетворительное

	белья и спецодежды	сушильная машинка, утюги	
холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды, галерея детских работ, физкультурное оборудование, система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику, позволяют скорректировать степени ограничения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Требуется ремонт асфальтового покрытия.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году в МДОАУ № 100 функционировала внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений

Для этого были изучены нормативно-правовые документы, издан приказ о проведении ВСОКО, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены направления, основные показатели, критерии, инструментарий, определена организационная структура, ответственные лица, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Контроль в Детском саду проводился с помощью диагностических и оценочных процедур согласно годовой циклограмме ВСОКО, утвержденной заведующим.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ №100; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В мае 2023 года была проведена тематическая проверка «Организация РППС МДОАУ № 100».

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 220 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Вывод: в учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, что помогает получать объективную информацию о состоянии качества образования в ДОУ. Данный метод служит информационной основой для принятия эффективных управленческих решений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	541 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	541 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной Учреждении	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	482 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	541 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной Учреждении по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 73 %
1.8.1	Высшая	12 человек / 40%
1.8.2	Первая	10 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной Учреждении деятельности, в общей численности	31 человек/ 97 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 19%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольном образовательном Учреждении	30 / 541 человек
1.15	Наличие в образовательной Учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да /
2.4	Наличие музыкального зала	совмещённые
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие результаты в деятельности МДОАУ № 100:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №100 (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 541 детей. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 33 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 59 человека. 482 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 541 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований Санитарных правил). В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек. Спроса родителей на группы продленного дня или группу кратковременного пребывания на настоящий момент не имеется.

2. В организации получает услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании ИПРА 1 ребенок-инвалид.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6,8 дней, что на 0,66 больше, чем за предыдущий год. В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 99% и составляет 30 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование, составила 19 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 12 человек, но ими пройдена профессиональная переподготовка. Показатель среднего профессионального образования составляет 10 человек. Показатель количества педагогов с высшим образованием снизился на 6% в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива.

Большое количество молодых педагогов, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 22 человека. Данный показатель увеличился на 9%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 12 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 10 человек, на 10% меньше, чем в 2022 г. Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 9 человек. Стаж свыше 30 лет уменьшился и составляет 4 человека. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличилось до 8 человек, от 55 лет уменьшилось до 4 человек. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» уменьшился на 0,01.

5. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Учебный процесс строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивные площадки, Тропы Здоровья, огороды, цветники, метеостанции, площадки ПДД, образовательные площадки, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий МДОАУ № 100

Д.А. Шайхутдинова