

## Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 29 оборудовано 4 групповых комнаты. В состав каждой групповой комнаты входят:

- 1. Раздевальная (приемная) комната.** В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (схемы с алгоритмом одевания, дидактическая кукла с набором одежды). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов: «Для вас, родители!» / «Для мам и пап», «Наша безопасность» / «Школа безопасных наук», «Специалисты советуют», «Карандаш», «Наши поделки» (в группе № 2 «Дружные ребята» и группе № 3 «Цветик - семицветик»).



- 2. Групповая комната.** Предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространственная предметно - развивающая образовательная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- ❖ Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в МДОАУ № 29 средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- ❖ Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений развивающей предметно - пространственной образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- ❖ Полифункциональность обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих развивающей предметно - пространственной образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- ❖ Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- ❖ Безопасность среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов

активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДООУ.

При формировании среды осуществляется подбор материалов и игр с учётом возрастных особенностей детей:

- для детей 3 - 4 лет в основе лежит предметная деятельность;
- для детей 4 - 5 лет приоритетным являются сюжетно-ролевые игры,
- для детей 6 - 7 лет особое внимание обращено на оснащение образовательных и познавательно-исследовательских центров.

Более того, при организации образовательной среды соблюдаются гендерный подход – учитывается форма и цветовая гамма в маркировке детской мебели, имеются различные материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оформлены игровые центры для девочек и мальчиков.

Педагоги всех возрастных групп ДООУ выделили следующие зоны для организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды:

### 1. Зона социально - коммуникативного развития представлена:

- ❖ Центром (уголком) сюжетно - ролевых игр (все группы), в котором собраны различные атрибуты (куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол, наборы посуды, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий и пр., наборы парикмахера, доктора и т.д.).



❖ патриотическим уголком, где расположены кукла с накинутой на плечи паутинкой (оренбургским пуховым платком - образцом), комплект государственных символов (герб, гимн, флаг, столица России). В группах старшего дошкольного возраста (с 5 лет) в уголок добавляются комплекты открыток с городами / достопримечательностями России, портрет президента России, мини – музей народных промыслов и др. Патриотическую направленность отражена и в программе из части, формируемой участниками образовательных отношений «Краеведение»:

- ✓ в группе 3 - 4 лет: кукла-девочка с паутинкой на плечах, сноп колосьев, паутинка (оренбургский пуховый платок - образец);
- ✓ в группах 4 - 5 лет: кукла-девочка в русском народном сарафане с паутинкой на плечах, иллюстрации народной избы и предметов обихода в ней, сноп колосьев, паутинка (оренбургский пуховый платок - образец), комплекты открыток с достопримечательностями Оренбурга;
- ✓ в группе 5 - 7 лет: кукла-девочка в русском народном сарафане с паутинкой на плечах, сноп колосьев, паутинка (оренбургский пуховый платок - образец), комплекты открыток с достопримечательностями Оренбурга, альбомы: «Оренбуржье индустриальное», «Оренбургский пуховый платок», «Оренбург старый и современный», мини-музей «Русская изба»; иллюстрации к православным праздникам – «Покров», «Рождество», «Крещение», «Сретенье (народная Масленица)», «Пасха», набор образцов писанок, святые Петр и Февронья.



❖ центром (уголком) безопасности, с помощью которого дети узнают правила безопасного поведения при различных видах опасностей – на дороге, при пожаре, в природе, в социуме. Правила дорожной безопасности помогают и учат правильному поведению на дороге, в пути, в транспорте и пр. Правила пожарной безопасности помогают детям сориентироваться, как надо себя вести при пожаре. Знакомство с правилами безопасности в природе помогает выработать алгоритм поведения около воды, в водоемах, во время стихийных бедствий – наводнении, землетрясении, грозе и т.д. Правила безопасного взаимодействия в социуме помогают выработать навыки поведения при общении с незнакомыми людьми, правила действий при угрозе жизни и здоровью, алгоритм действий, если ты

потерялся, правила поведения в толпе и пр. Поэтому в уголке имеются: художественная литература (книжки «Басенки - безопасенки», где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности); дидактические игры и дидактический материал (домино, пазлы, лото, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали несколько макетов дорог, подготовили иллюстрации по темам); атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Пожарный» или «Спасатель МЧС», «Скорая помощь» или «Доктор» (дорожные знаки, костюмы, каски, шлемы, макеты орудий); наборы пособий, плакатов; инвентарь по безопасности.



- ❖ уголком уединения (во всех группах), в котором можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть, созерцая предметы с сыпучими материалами (песком, пересыпающимся и создающим причудливые картины, или встряхивая «Шары радости») и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание своего» личного пространства), используя атрибуты для снятия эмоционального напряжения (маски настроения, коврики хорошего и плохого настроения, стаканчики гнева «Кричалки», мешочки добра и зла и пр.).



- ❖ центр (уголком) труда (во всех группах, в группе детей 3 - 4 лет – со 2-го полугодия), в котором находятся наборы «Хозяйственный» (детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест), фартуки и колпаки – во всех группах, салфетницы и конверты с карточками дежурных, стенды с кармашками для дежурных – со средней группы и старше.



Все перечисленные уголки располагаются в детской игровой мебели под названием «Аптека», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская».

## 2. Зона познавательного развития включает в себя:

- ❖ центр (уголок) природы и экспериментирования (познавательско - исследовательской деятельности) содержит природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), оборудование для экспериментирования с водой и песком, образцы различных видов семян, сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, гречка, макароны), ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, пищевые красители, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл), календари природы, коллекции: минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей, комнатные растения (по возрастам) с указателями, игры с песком и водой с набором мелких игрушек, предметов по уходу за цветами (тазы для воды, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы клеенки для стола), формочки для снега и льда, картотеки опытов и экспериментов, наборы игрушек (дикие и домашние животные, дикие животные пустынь и др.).

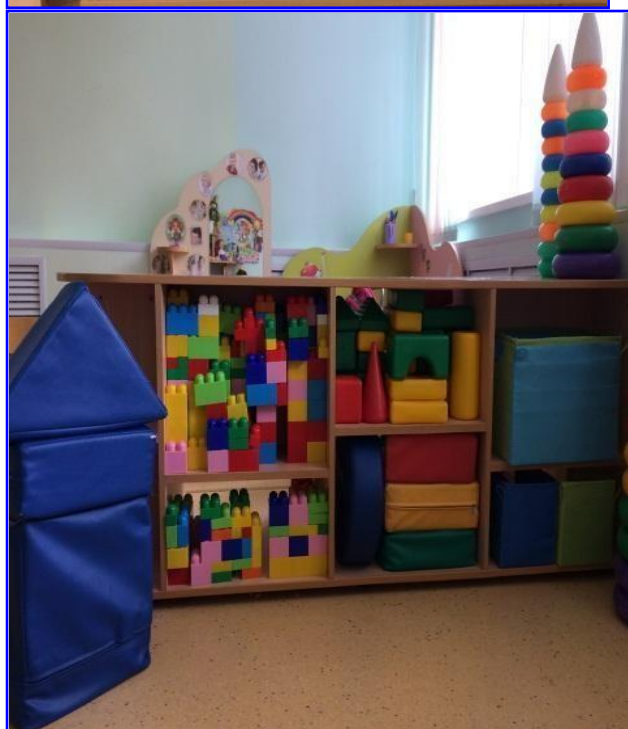


- ❖ центр (уголок) математического развития (сенсорики), в котором подобраны дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры, изготовленные своими руками), деревянные вкладыши, деревянные игрушки, разноуровневые пирамидки, демонстрационный и раздаточный материал, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет, игры с логическими блоками Дьенеша, лото и т.д.



- ❖ центр (уголок) конструирования, содержащий различные виды конструкторов, мягкие модули, мягкие кубики, объемные пазлы, игрушки для обыгрывания построек (набор фигурок животных и людей, машины и пр.), а также самостоятельно изготовленные воспитателями макеты.





Все перечисленные уголки располагаются в детской игровой мебели под названием «Уголок природы», на стеллажах для игрушек «Вертолет», «Гусеница», «Карандаш», «Паровоз».

### 3. Зона речевого развития представлена:

- ❖ библиотечным центром (уголком), где находятся: художественная литература по возрасту, магнитофоны / CD-проигрыватели с аудиокассетами / дисками с записью литературных произведений для детей, иллюстрации по литературным произведениям.
- ❖ центром (уголком) речевого развития, в котором имеется демонстрационный материал, наборы карточек и схем для составления рассказов-описаний и т.д.; дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра и др.



Все перечисленные уголки располагаются на стеллажах для игрушек «Вертолет», «Гусеница», «Карандаш», «Паровоз».

#### 4. Зона художественно - эстетического развития включает в себя:

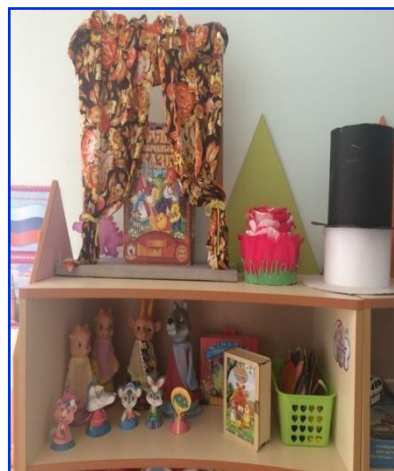
- ❖ центр (уголок) творчества и изобразительной деятельности с произведениями народного искусства (глиняные игрушки, деревянные – матрешка, посуда хохлома), альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства, альбомы для раскрашивания, раскраски, заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные), канцтовары (цветная бумага тонкая, плотная, картон, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставки под кисти, палитры, цветные мелки, восковые мелки, пластилин), салфетки из ткани, емкости для промывания, ворса кистей от краски и пр.



- ❖ музыкальный центр (уголок – во всех возрастных группах) содержит в себе музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия и игры, причем некоторые из них самодельные. В основном все музыкальные инструменты носят только дидактический характер, используются педагогами для демонстрации.
- ❖ уголок театрализации, здесь присутствуют атрибуты, элементы костюмов,

используемые детьми, настольные ширмы, различные виды театров и пр., а также различные ширмы, стойки для проведения театральных представлений и др.

- ❖ уголок ряжения, в котором имеются: различные костюмы для игровой деятельности детей. Костюмы для ряжения используются и в речевом развитии, поэтому зачастую эти центры (уголки) располагают рядом.



Все перечисленные уголки располагаются на детских столах и стеллажах для игрушек «Вертолет», «Гусеница», «Карандаш», «Паровоз».

#### 5. Зона физического развития состоит из:

- ❖ физкультурного центра (уголка), где расположен инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей, также иллюстрации летних, зимних, олимпийских видов спорта и т.д.



- ❖ центра (уголка) здоровья ребенка с представленным демонстрационным материалом по безопасности детей, дидактическими играми о спорте, строении тела, папками-передвижками и плакатами о здоровом образе жизни, о здоровье человека и пр.



Все перечисленные уголки располагаются в детской игровой под названием «Аптека», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская» и на стеллажах для игрушек «Вертолет», «Гусеница», «Карандаш», «Паровоз».

Для мобильности пространства развивающая предметно – пространственная среда была разделена на зоны при помощи различных элементов (стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования). При этом педагоги также обеспечили возможность полноценной двигательной активности детей.