

РАССМОТРЕНО
Общим собранием
протокол № 3 от 05.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 100» г. Оренбурга
за 2022 год

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления Учреждении	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации учебного процесса	8
1.5	Оценка востребованности выпускников	11
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7	Оценка качества учебно – методического обеспечения	15
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного фонда	16
1.9	Оценка качества материально – технической базы	17
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
II.	Результаты анализа показателей деятельности Учреждении	21

І. Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №100» (МДОАУ №100) работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Юридический адрес: 460001 г. Оренбург ул. 60 лет Октября,32;

E-mail: detsad29orenburg@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://orensad29.ru/>.

1.1. Оценка качества образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 100» действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.11.2021 № 595, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-43, выданной министерством образования Оренбургской области от 08.04.2021 года.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 100;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 100;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 100;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 100 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структура МДОАУ № 100

Таблица 1

Наименование группы	Количество единиц		
	1 корпус	2 корпус	
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	0	0	
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2	0	группы функционируют в формате 12-ти часового режима дня. Комплекуются по разновозрастному принципу
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3	1	
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2	1	
Итого:	12	4	

Проектная мощность Учреждения:

1 корпус – 280 детей, фактическая наполняемость – 428 человек. Укомплектованность детьми составляет 153%.

2 корпус – 97 детей, фактическая наполняемость – 143 человек. Укомплектованность детьми Учреждения составляет – 2 корпус 147%.

Итого – 377, фактическая наполняемость – 571 человек, 152%.

Наполняемость групп

Таблица 2

Наименование группы	Количество единиц	
	1 корпус	2 корпус
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	0	0
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	59	0
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	102	35
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	73	30
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	116	38
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	78	40

Анализ контингента обучающихся показал, что общая численность воспитанников увеличилась по сравнению с 2023 годом на 7%.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанная авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена образовательной программой «Краеведение», которая направлена на расширение представлений детей о истории и культуре родного города и края, развития познавательно – исследовательской деятельности и эмоционально - творческой личности в условиях интегрированного воздействия народной культуры, русской живописи, музыки, художественной литературы Оренбургской области.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах

детской деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (в 2022 году – 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида.

Организация учебного процесса в учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательные программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей воспитанников, а также с учетом мнения родителей (законных представителей).

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 100 удовлетворительная и организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся. Образовательная деятельность строится на основе реализации образовательной программы МДОАУ № 100, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализацию детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ № 100 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов коллегиальности, т.е. с учётом мнений всех участников образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Заведующий МДОАУ № 100, Шайхутдинова Дина Александровна, выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году в рамках заседаний общего собрания работников были рассмотрены следующие вопросы: утверждение локальных актов; рассмотрение и принятие образовательной программы дошкольного образования; учебного плана; плана работы летнего оздоровительного периода; переизбрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, рабочей группы по противодействию коррупции. Были рассмотрены текущие вопросы, такие как: о соблюдении трудового законодательства, безопасных мерах при проведении мероприятий, мерах по профилактике травматизма, пожарной безопасности.

Так же был рассмотрен ряд текущих вопросов: о безопасных мерах проведения праздничных мероприятий, соблюдении трудовых законодательств, соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка воспитанников, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательной программы. Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году принимал участие в разработке Рабочей программы воспитания, разрабатывал практические решения по совершенствованию практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей ранней профориентации; организации игровой деятельности; использование инновационных технологий в развитии социально-коммуникативных и творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет – это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления, осуществляющим деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В течение 2022 года было проведено три заседания, на которых рассмотрены вопросы: улучшения материально – технического состояния образовательной организации, рассмотрены и приняты изменения в «Положение о закупках товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 100».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: Система управления в МДОАУ № 100 организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь /май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп, материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Сводный результат по ДОО освоения программы составил:

Образовательные области	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	<u>74%</u>	<u>26%</u>	0%
Познавательное развитие	<u>78%</u>	<u>22%</u>	0%
Речевое развитие	<u>44%</u>	<u>56%</u>	0%
Художественно-эстетическое развитие	<u>81%</u>	<u>19%</u>	0%
Физическое развитие	<u>87%</u>	<u>13%</u>	0%
ИТОГО	<u>76%</u>	<u>21%</u>	0%

По всем образовательным областям, кроме речевого развития выявлены высокие результаты. В речевом развитии большинства воспитанников преобладает средний уровень, что можно объяснить изменением штатного расписания, в результате которого из штата выбыл учитель – логопед.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные: общая доля детей на момент обследования – 100%. Легкая степень адаптации выявлена у 38 % обследуемых, средняя степень адаптации – 39 %, тяжелая степень адаптации – 23%.

Анализируя качественные показатели по группам можно сделать вывод, что в группах детей 2-3 и 3-4 лет осложняющими адаптацию факторами были:

- ранний возраст;
- нерегулярное посещение детского сада;
- неготовность детей расстаться с родителями;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- незавершенный процесс формирования речи у детей.

Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду в детском саду».

Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, учебным календарным графиком. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 100 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 100, годовым планом деятельности, Учебным планом по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида, учебным планом по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, календарными учебными графиками. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте организации <http://orensad29.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации»

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе организованной образовательной деятельности (занятий), а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Для профилактики утомления детей деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. С учебным планом по каждой Программе возможно ознакомиться на сайте Учреждения – <http://orensad29.ru/>.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.
3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в 2022 году плановые утренники и праздники, досуги и развлечения к Дню Матери, родительские профилактические беседы, наглядные средства информирования (буклеты, памятки, консультации).

Общение с родителями проходили также посредством групповых чатов в Viber мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это давало возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу. Была активна и такая форма работы, как демонстрация материалов в контенте детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Телеграм». Все это способствует формированию и укреплению дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В 2022 году в МДОАУ были проведены такие мероприятия, как: конкурс «Птички кормушки», «Креативные блины», совместное творчество детей и родителей – выставки «Дары осени», «Золотые руки мам», «Мастерская деда Мороза», к дню защитника Отечества «Парад военной техники», «Букеты для мам», «Книжки на ладошке», «Про космос»).

Большое внимание в Учреждении уделяется работе с многодетными семьями, проводятся индивидуальные консультации по организации положительного эмоционального комфорта для каждого ребенка дома и в детском саду.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах. Некоторые результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Участие воспитанников в конкурсах в 2022 году.

№	Наименование конкурса	Уровень	Период	Участники	Результат участия
1	«Зима в окно стучится»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	декабрь	Лариончева Любовь	1 место Диплом
2	«Зима в окно стучится»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	декабрь	Столярова Дарья	2 место Диплом
3	«Новогодняя мастерская»	Всероссийский конкурс детских творческих работ	декабрь	Костин Лев	1 место Диплом
4	конкурс кормушек «Поели- полетели»	Областной	Ноябрь 2022	Панин Тимофей	Сертификат участника
5	«Весеннее вдохновение»	Всероссийский	май 2022	Борисова Евгения	2 место Диплом

6	«Мир сказок К,И Чуковского»	Всероссийский	март 2022	Буренок Макар	2 место Диплом
7	«Мир сказок К,И Чуковского»	Всероссийский	март 2022	Кильбетова Дарина	1 место Диплом
8	«Пластилиновая чудо»	Всероссийский	октябрь	Пашков Коля	1 место Диплом
9	«Новогодняя мастерская»	Всероссийский	декабрь 2022	Ябиров Динар	1 место Диплом
10	«Арбузная феерия»	Всероссийский	Август 2022	Эрназарова Ноила	1 место Диплом
11	«День Земли»	Всероссийский	Апрель 2022	Камбулина Вика	1 место Диплом
12	«Весенние вдохновение»	Всероссийский	Май 2022	Кузнецова Ника	1 место Диплом
13	«Солнечное лето»	Всероссийский	Август 2022	Комиссарова Лиза	2 место Диплом
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский	Декабрь 2022	Камышанов Кирилл	1 место Диплом
15	«Фильм, фильм, фильм»	Всероссийский	Сентябрь 2022	Бешенцева Ева	2 место Диплом
16	«Зима в окно стучится!»	Всероссийский	Декабрь 2022	Калушина Агата	2 место Диплом
17	«Осенний день календаря»	Всероссийский	Октябрь 2022	Сайфуллина Алина	1 место Диплом
18	«Экология планеты»	Всероссийский	Март 2022	Эрназарова Ноила	1 место Диплом
19	«В дружбе народов – единство страны»	Всероссийский	Март 2022	Клименкова Софья	1 место Диплом
20	«Я – мечтаю»	Всероссийский	Сентябрь 2022	Кузнецова Кира	1 место Диплом
21	«Поели – Полетели»	Областной	2022г – 2023г.	Мулин Николай; Родикова Варвара; Рахматуллин Артур; Асташкин Максим; Чулкова Вера; Гафуров Роберт	Диплом участника
22	«Здоровейка»	Областной	Декабрь 2022г.	Фаткуллина Эмилия; Мулин Николай; Годзь Александра; Белоклоков Лев	1 место Диплом
23	Международная олимпиада «Интеллектуал» - Литература	Международный	1.07.2022 – 31.12.2022	Волкова Мария	2 место Диплом

24	Международная олимпиада «Интеллектуал» - Русский язык	Международный	1.07.2022 – 31.12.2022	Редина Валерия	1 место Диплом
25	«Театр Наша жизнь»	Региональный	07.01.2022 – 16.01.2022	Мулин Николай	1 место Диплом
26	«Лучший физкультурный уголок»	ДОО	2022 г	Группа 7	2 место Диплом

Вывод: учебный процесс организован в МДОАУ № 100 удовлетворительно, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В течение 2022 года в МДОАУ № 100 активно велась работа по обеспечению психологической готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Проведенная в апреле 2022 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы. Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе было обследовано 90 выпускников. Каждый из обследуемых воспитанников детского сада по результатам проведенного диагностического исследования был отнесен к определенному уровню готовности.

Таблица 4.

Сводная таблица психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (апрель 2022г.)

Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе» (в %)			Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов» (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) (в %)			
мотивация			уровень				уровень				уровень				уровень			
У	У-И	И	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
52	38	14	15	28	8	1	1	10	21	20	12	33	5	2	19	5	12	16

Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) (в %)	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой) (в %)				Готовность к освоению учебной деятельности (речевое развитие) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)				Итоговый уровень готовности выпускников к школьному обучению: (в %)						
	уровень				уровень				уровень				уровень										
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1		
18	8	9	17	11	18	11	12	12	15	16	9	13	30	9	0	17	5	11	19	65	22	13	0

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: у 87 % выпускников выявлен уровень готовности ребенка к школьному обучению как высокий и хороший; 13 % - средний уровень; низкий уровень – нет.

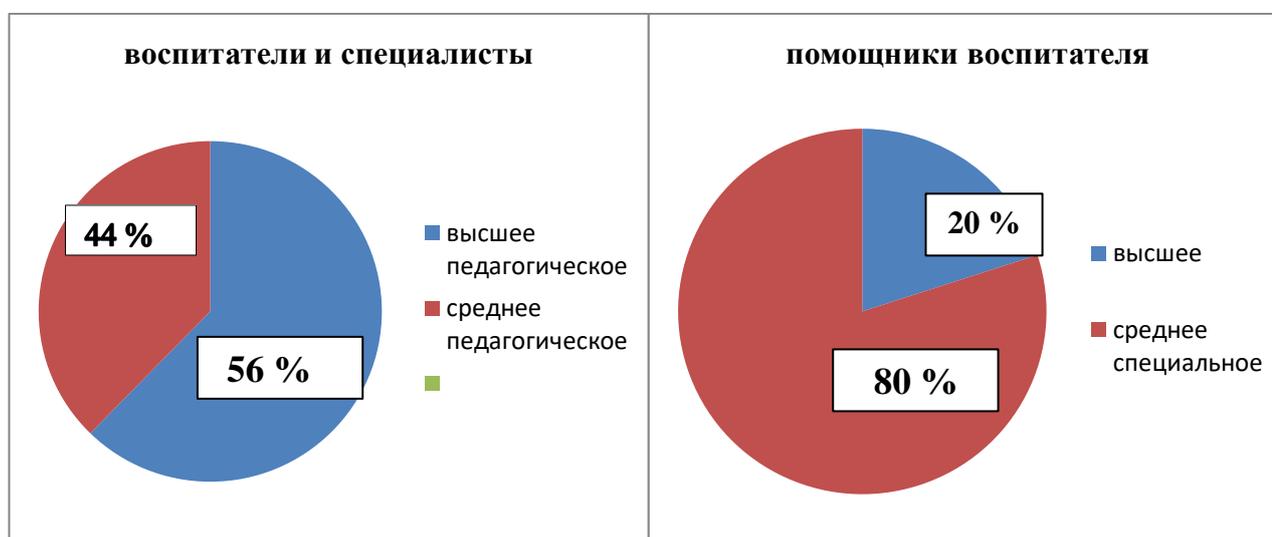
Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МОБУ СОШ № 52 г. Оренбурга. Разнообразные формы работы: родительские собрания (в 4 квартале 2022 г.), консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях – имели положительный результат.

Вывод: анализ психологической готовности детей, будущих выпускников, к школьному обучению в 2022 году показал достаточно высокий уровень мотивационной готовности и готовности к освоению учебной деятельности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 99%. Общее количество работников – 70 человек, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 2, старший воспитатель – 1, воспитатели – 32, музыкальный руководитель – 3, педагог-психолог – 2, помощники воспитателя – 15, иные работники – 14 человек.

Распределение педагогических и учебно-вспомогательных работников по уровню образования



В МДОАУ № 100 разработан план повышения квалификации педагогов. Квалификационный уровень педагогов:

- высшая категория – 12 человек (38 %)
- первая категория – 13 человек (40 %)
- без категории – 7 человек (22 %). Из них планируется выдвинуть на аттестацию в 2023 году 7 человек (21%).

Коллектив МДОАУ состоит:

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Уровень образования педагогов	человек	
	высшее профессиональное		18
	среднее профессиональное		14
2	Показатели аттестации педагогов	человек	
	высшая квалификационная категория		12
	первая квалификационная категория		13
	аттестация на соответствие занимаемой должности		-
	без квалификационной категории		7
3	Показатели по стажу педагогической деятельности	человек	
	до 3 лет		2
	от 3 до 5 лет		9
	от 5 до 10 лет		3
	от 10 до 15 лет		2
	от 15 до 20 лет		4
	от 20 лет и выше		12
	4		Показатели по возрасту педагогов
моложе 25 лет		3	
25-29 лет		2	
30-34		5	
35-39		3	
40-44		6	
45-49		4	
50-54		3	
55-59		3	
60-64		3	
более 65 лет		-	
5	Повышение квалификации	человек	31
6	Дополнительное профессиональное образование	человек	6

Педагоги ДОО регулярно повышают уровень квалификации, в соответствии с требованием ФЗ «Об образовании». Педагоги дошкольного образовательного учреждения транслируют и диссеминаруют педагогический опыт посредством личных встреч – активная консультация молодого специалиста «Зимние забавы» (воспитатель Рослякова Е.С.), педагогическая гостиная по использованию дидактических игр в образовательном процессе (воспитатель Галактионова М.В.), развивающие занятия с элементами тренинга «Есть контакт!», «Синдром эмоционального / профессионального выгорания», проект «Неделя психологии» (педагоги-психологи Гринь А.Н. и Мороз Е.В.).

Педагоги активно принимают участие и в дистанционных конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Статус участия
1.	Блиц-олимпиада «Развитие интеллектуально –творческих способностей»	всероссийский	победитель 3 место
2.	Блиц – олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольников возраста»	всероссийский	лауреат
3.	«Нетрадиционное оборудование своими руками»	международный	участник
4.	Блиц-олимпиада « Взаимодействие дошкольной организации с родителями соответствии с требованиями ФГОС	всероссийский	победитель 3 место
5.	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	всероссийский	Лауреат 1 степени
6.	«Есть такая профессия – Родину Защищать»	всероссийский	1 место
7.	«Портфолио воспитателя	всероссийский	1 место
8.	Международный конкурс имени Льва Выгодского	Международный	участник
9.	Всероссийского творческого конкурса «Здоровье. Спорт»	Всероссийский	3 место
10.	Международного конкурса «Осеннее творчество»	Международный	2 место
11.	Всероссийского конкурса «Декоративно – прикладное искусство»	Всероссийский	2 место
12.	Международного конкурса «Весеннее творчество»	Международный	3 место
13.	«Изумрудный город» номинация «Зимние забавы»	Международный	1 место
14.	Методическая разработка «Мое учебное пособие»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
15.	Любимые сказочные герои «Внучка дедушки мороза»	Международный	2 место
16.	Педагогические проекты «Эксперимент – это интересно»	Всероссийский	1 место
17.	Сценарий праздника «23 февраля»	Всероссийский	2 место
18.	«Роль игры в жизни дошкольника»	Всероссийский	2 место
19.	«Конструирование в ДОУ»	Всероссийский	Участник
20	«В деревне Витаминкино»	Всероссийский	3 место
21	«Все для Победы»	Всероссийский	1 место

Педагогический коллектив в своей профессиональной работе активно использует цифровые образовательные ресурсы. Транслирует свой педагогический опыт, публикуя серии статей и методических разработок в сети интернет. На международном русскоязычном социальном образовательном интернет - проекте «ИНФОУРОК» infourok.ru, Maam.ru, Vk создали свои персональные странички, где размещают серию собственных методических разработок по различным направлениям работы, сформировали копилку аудио- и видеоматериалов.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительно. Уровень квалификации работников образовательного учреждения не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Таблица 7.

Вид программы	Наименование	Метод. обеспеченность (%)	Количество групп	Возраст детей
парциальная	«Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байковой, Моргачевой В.А, Пересыпкиной Т.М.	100	4	3-7 лет
	«Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах» Г.Ю. Байкова., Н.Н. Резаева., Л.А. Верещагина.	100	4	3-7 лет
	«Юный эколог» С.Н. Николаева	100	4	3-7 лет
	«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова	100	4	3-7 лет
	«Обучение дошкольников элементам математики» Е.В. Колесникова	100	4	3-7 лет
технология	«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова	100	4	3-7 лет
	«Комплексно – тематические занятия» Н.С. Голицина	100	1	5-6 лет
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.;	100	1	4-7 лет
	«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина	100	1	5-6 лет
методика	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми в детском саду. С.Н.Николаева	100	4	3-7 лет
	Азбука общения Шипицына Л.М.	100	4	3-7 лет
коррекционная	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Крюкова С.В. Слободняк Н.П.	100	4	3-7 лет
	Цветик – Семицветик. Программа психолог-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражева	100	4	3-7 лет

То есть методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Большое внимание в ДОО уделяется научно – методической работе педагогов. Направление и содержание научно – методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его

потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте Учреждения (<http://orensad29.ru/>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://orensad29.ru/>).

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях). Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую Учреждением образовательную программу дошкольного образования.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МБДОУ № 29, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии. Весь книжный фонд учитывается.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проектор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая, так как позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить методические издания по организации познавательно - исследовательской деятельности (средний и старший возраст), а также по части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Дошкольное учреждение располагает участком площадью 10658 кв.м. (корпус № 1) и 5130,0 кв.м (корпус № 2), на которых находятся: спортивная и волейбольная площадки, обеспеченные необходимым оборудованием, прогулочные участки для всех возрастных групп (покрытие площадок - утрамбованный грунт, имеются теньевые навесы, стационарное игровое оборудование), цветники, огороды и хозяйственный двор, имеется центр по изучению правил дорожного движения. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, имеет место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. В 2022 году спортивный комплекс нашего детского сада обогатился с помощью доработки и усовершенствования элементов «тропы здоровья», которая обеспечивает качественное проведение учебно-тренировочных и спортивных упражнений физкультурно – оздоровительного комплекса на открытом воздухе.

Здание детского сада занимает по площади – 2822 кв. (корпус 1) и 988,8 кв. м (корпус 2). Общее количество групповых помещений – 16 (12 и 4 соответственно). В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе.

Здание, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности Учреждения государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Оба корпуса детского сада оборудованы двумя пожарными въездами и двумя калитками с электромагнитными замками, подключенными к видеодомофону, что позволяет видеть посетителей и беседовать с ними, не впуская их на территорию учреждения, обеспечивая выполнение требований антитеррористической безопасности. Учреждение находится под охраной ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области» («Охрана»), функционирует АПС.

В МДОАУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и санитарным нормам. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, в санитарной зоне размещены унитазы. Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами под ключ. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка - полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Стол и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. В музыкально-спортивных залах находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в МДОАУ № 100 функционировала внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений

Для этого были изучены нормативно-правовые документы, издан приказ о проведении ВСОКО, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены направления, основные показатели, критерии, инструментарий, определена организационная структура, ответственные лица, которые будут осуществлять оценку качества образования.

При оценке качества рассматривались три параметра:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Контроль в Детском саду проводился с помощью диагностических и оценочных процедур согласно годовой циклограмме ВСОКО, утвержденной заведующим.

Вывод: в учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, что помогает получать объективную информацию о состоянии качества образования в ДОУ. Данный метод служит информационной основой для принятия эффективных управленческих решений.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	571 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	571 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Учреждении	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	535 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	571 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной Учреждении по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	25 человек/ 78 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек / 38%
1.8.2	Первая	13 человек/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 19%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном образовательном Учреждении	32 / 571 человек
1.15	Наличие в образовательной Учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/

2.4	Наличие музыкального зала	совмещённый
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие результаты в деятельности МДОАУ № 100:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 571 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации (нарушение требований СанПиН).

Обучающиеся общеразвивающих групп находятся в ДОУ в режиме полного дня (по 8-12 часов). Спроса родителей на группы продленного дня или группу кратковременного пребывания на настоящий момент не имеется.

Штат педагогических работников укомплектован на 97,5%. Педагогические работники, имеют высшее образование педагогической направленности составляют 60%. По результатам аттестации педагогическим работникам присвоена квалификационная категория – 38% - первая, 26% - высшая.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации- 41 человек /100%.

В Учреждении имеются специалисты – 2 музыкальных руководителя, 1 педагога – психолога (по 1 и 0,5 штатной единице), учитель – логопед, учитель- дефектолог, инструктор по физической культуре.

В организации имеются: музыкальный зал (корпус 1 и 2), кабинет педагога – психолога (корпус 1 и 2), кабинет учителя- логопеда (корпус 1), кабинет учителя –дефектолога (корпус 1), сенсорная комната (корпус 2); 16 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами), обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Имеются спортивные площадки, оборудованные малым и большим спортивными комплексами, беговыми дорожками и прыжковыми ямами. Все помещения организации: групповые, спортивный зал, спортивная площадка, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с требованиями СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании данных, полученных в результате самообследования МДОАУ №100 за 2022 год, Общим собранием работников учреждения принято следующее решение:

1. Оценка образовательной деятельности: в МДОАУ №100 образовательная деятельность выстроена и ведется на удовлетворительном уровне. Созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №100; адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обеспечения равенства возможностей ребенка в получении качественного образования.

2. Оценка системы управления организации: система управления образовательной организацией обеспечивает деятельность МДОАУ №100 в режиме функционирования;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: содержания и качества подготовки, обучающихся считается оптимальной. Образовательный процесс выстроен грамотно, с учетом достижений воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО.

4. Оценка организации учебного процесса: учебный процесс организован на высоком уровне, с использованием разнообразных форм организации обучения, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их способностей. Созданы безопасные условия профилактики распространения инфекционных заболеваний, ведется работа по снижению заболеваемости у обучающихся.

5. Оценка качества кадрового обеспечения: кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, в 2021г. В 2022 году продолжить повышение профессионального уровня компетентности педагогов и обслуживающего персонала. Пройти обучение членам комиссии по охране труда и технике безопасности (2 человека).

6. Оценка учебно-методического обеспечения: учебно-методическое обеспечение МДОАУ №100 находится на достаточном уровне, позволяет качественно реализовать содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №100 и адаптированных образовательных программы дошкольного образования;

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения: в 2021 году дополнена электронными учебными изданиями и соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №100 и адаптированных образовательных программы дошкольного образования;

8. Оценка материально-технической базы: материально-технические условия хорошие, обеспечивается стабильное функционирование МДОАУ № 100. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования: отмечен достаточный уровень качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2022 году планировать продолжать реализацию системы мероприятий по материально-техническому оснащению.

Заведующий МДОАУ №100



Д.А.Шайхутдинова